REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Prova Final de Português Língua Não Materna (B1)
Prova 94 | 2.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2025
9.º Ano de Escolaridade
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação 9 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ininteligíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os itens de construção são classificados pela equipa de avaliadores do IAVE.

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competência linguística (CL).

As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros A – género/formato textual; B – desenvolvimento temático; C – organização e coesão textuais.

A competência linguística é subdividida nos parâmetros D – morfologia, sintaxe e pontuação; e E – ortografia.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A – género/formato textual e/ou B – desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se uma desvalorização ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. ..... **4 pontos**

parece ter-se esquecido de algo importante.

2. ..... **4 pontos**

deseja alcançar coisas muito difíceis.

3. ..... **4 pontos**

insatisfeita e desinteressada.

4. ..... **4 pontos**

o planeta Terra.

5. ..... **4 pontos**

os outros alunos da turma.

6. ..... **4 pontos**

- [x] Greta chama a atenção dos jovens através das redes sociais.
- [x] Greta preocupa-se com o que poderá acontecer no futuro.
- [x] Greta tem sido um exemplo para os jovens de todo o mundo.

7. ..... **4 pontos**

*Após a Marcha pelo Clima, houve **manifestações** contra as alterações climáticas. Milhares de **jovens** protestaram e encheram as ruas de cidades de vários países, enquanto os **jornalistas** relataram os acontecimentos.*

8. ..... **4 pontos**

decisões tomadas pelos políticos de todo o mundo.

9. ..... **4 pontos**

	canal	atenção	responsabilidade	organização	notícia
Concentração para compreender o que se passa.	☐	☑	☐	☐	☐
Informação sobre um assunto ou acontecimento.	☐	☐	☐	☐	☑
Obrigação de responder pelas ações praticadas.	☐	☐	☑	☐	☐

10. ..... **4 pontos**

*Os jovens lutam **por** um futuro melhor.*
*Os jovens lutam **contra** as alterações climáticas.*
*Os jovens lutam **com** os meios que têm.*

11. ..... **4 pontos**

5	A avó fingiu que não ouviu o comentário feito pela mãe da narradora.
1	A avó pensa que a ida dos homens à Lua causou alterações no clima.
2	A avó julga que o mais importante é resolver os problemas da Terra.
3	A avó afirma que antigamente conseguiam viver sem tanta tecnologia.
4	A avó ficou aborrecida, porque a falta de água a impediu de lavar a louça.

12. ..... **4 pontos**

	aceita os avanços da ciência que lhe facilitam a vida.	recorda que nem sempre houve água quente canalizada.	considera que o progresso é sempre útil.	afirma que o clima apresenta grandes alterações.	brinca com os comentários da avó Elisa sobre o tempo.
A narradora	☐	☐	☑	☐	☐
O pai da narradora	☐	☐	☐	☐	☑
A mãe da narradora	☐	☑	☐	☐	☐

13. ..... **4 pontos**

por isso

14. ..... **4 pontos**

*Se tu fosses à Lua e **(1) encontrasses** extraterrestres, falavas com eles?*
*Se eles tivessem uma nave espacial, **(2) ias** com eles para o seu planeta?*
*Quando **(3) lês** livros de ficção científica, aprendes mais sobre este tema.*

15. ..... **4 pontos**

Os astronautas continuarão a ir à Lua se houver financiamento para isso.

16. ..... **5 pontos**

Redige uma mensagem (40-50 palavras), dirigida ao amigo, na qual envia a informação pedida:

- o local da festa;
- a comida que podem levar;
- o presente que vão oferecer.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	5
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **OU** revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **OU** revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **E** revela uma organização nem sempre clara do discurso.	3
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **E** revela uma organização nem sempre clara do discurso.	1

Nota:

Fator de desvalorização – limites de extensão
Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (40-50 palavras), aplica-se a desvalorização de um ponto ao total da pontuação atribuída.

17. ..... **20 pontos**

Qualquer resposta deve ser classificada com zero pontos em todos os parâmetros nos casos seguintes:

- O texto tem uma extensão inferior à definida nos critérios específicos.
- O texto não cumpre o género textual.
- O texto não cumpre, inequivocamente, a instrução quanto ao assunto.
- O texto é globalmente ininteligível.

Competências pragmáticas

Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 de desempenho, deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

A um texto que se afaste totalmente do género/formato textual **e/ou** do tema solicitados no item, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

Descrição	Desvalorização
Escreve um texto de 90 a 99 palavras.	1
Escreve um texto de 33 a 89 palavras.	2

Nota:
Se a extensão do texto for inferior a 33 palavras, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro A: Género/Formato textual

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	– Cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião): • apresenta uma introdução, em que refere o modo como os avanços tecnológicos têm vindo a facilitar as nossas vidas; • argumenta, recorrendo, pelo menos, a duas razões que justifiquem a sua opinião; • retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada.	4
2	– Cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião): • apresenta uma introdução, em que refere o modo como os avanços tecnológicos têm vindo a facilitar as nossas vidas; • argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões; • retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada. OU • apresenta uma introdução, em que refere o modo como os avanços tecnológicos têm vindo a facilitar as nossas vidas; • argumenta, recorrendo, pelo menos, a duas razões que justifiquem a sua opinião; • não retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada.	2
1	– Cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião): • apresenta uma introdução, em que refere o modo como os avanços tecnológicos têm vindo a facilitar as nossas vidas; • argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões; • não retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada. OU • não apresenta uma introdução; • argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões; • retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada.	1

Nota:
A pertinência dos argumentos utilizados e o cumprimento do tema são avaliados no parâmetro B.

Parâmetro B: Desenvolvimento temático

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	– Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral: • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação.	4
2	– Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas: • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação. OU – Redige um texto com alguns desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido: • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação.	2
1	– Redige um texto com desvios temáticos (trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário) e que revela falhas no que respeita à informação mobilizada, à adequação do vocabulário e/ou à progressão da informação.	1

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	– Redige um texto bem organizado, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual: • apresenta um texto constituído por diferentes parágrafos, corretamente marcados, devidamente proporcionados e articulados entre si de modo consistente; • utiliza, adequadamente, mecanismos de articulação interfrásica (conectores, tais como coordenações com *e*, *mas* e subordinações com *porque*, *embora*, *como*, *se*, *para*, *quando*); • mantém, de forma sistemática, cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas; • estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	5
3	– Redige um texto globalmente bem organizado, em que evidencia domínio dos mecanismos de coesão textual, mas em que apresenta falhas pontuais em um ou dois dos aspetos indicados neste parâmetro.	4
2	– Redige um texto satisfatoriamente organizado, em que evidencia um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual, apresentando falhas pontuais em três ou mais dos aspetos indicados neste parâmetro, ou falhas significativas em um ou dois desses aspetos.	2
1	– Redige um texto com uma organização pouco satisfatória, recorrendo a insuficientes mecanismos de coesão ou mobilizando-os de forma inadequada.	1

Nota:
A um texto que resulte num conjunto de enunciados desconexos, deve atribuir-se a classificação de zero pontos neste parâmetro.

Competência linguística

Parâmetro D: Morfologia, sintaxe e pontuação

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	– Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação.	4
2	– Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação.	2
1	– Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação.	1

Parâmetro E: Ortografia

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Não dá erros ortográficos ou dá até 6 erros.	3
2	Dá de 7 a 12 erros ortográficos.	2
1	Dá de 13 a 18 erros ortográficos.	1

Nota:
No âmbito deste parâmetro, consideram-se também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).