REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

**Prova Final de Português Língua Não Materna (B1)**
**Prova 94 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2025**
9.º Ano de Escolaridade
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Critérios de Classificação** 9 Páginas

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ininteligíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os itens de construção são classificados pela equipa de avaliadores do IAVE.

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competência linguística (CL).

As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros A – género/formato textual; B – desenvolvimento temático; C – organização e coesão textuais.

A competência linguística é subdividida nos parâmetros D – morfologia, sintaxe e pontuação; e E – ortografia.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A – género/formato textual e/ou B – desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se uma desvalorização ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**1.** ..... **4 pontos**

*1997.*

**2.** ..... **4 pontos**

*corrigir o comportamento da Ana.*

**3.** ..... **4 pontos**

*ocorreu um naufrágio naquela zona.*

**4.** ..... **4 pontos**

*a atividade não foi prevista.*

**5.** ..... **4 pontos**

*conservar as espécies naturais da região.*

**6.** ..... **4 pontos**

- [x] O inquérito «Tenho voto na matéria» incidiu sobre os perigos do mundo virtual.
- [x] A elaboração do inquérito teve a colaboração de mais de 35 pessoas.

**7.** ..... **4 pontos**

| | Parágrafo 2 | Parágrafo 3 | Parágrafo 4 | Parágrafo 5 | Parágrafo 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Conclusões mais importantes do inquérito | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Principal finalidade do inquérito | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☑ |
| Propostas dos jovens | ☐ | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ |

**8.** ..... **4 pontos**

*pela Érica.*

**9.** ..... **4 pontos**

| | controlar | explicar | transmitir | ver | ajudar |
|---|---|---|---|---|---|
| assistir (linha 8) | ☐ | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ |
| lidar (linha 18) | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| divulgar (linha 19) | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ |

**10.** ..... **4 pontos**

*Os dicionários estão na prateleira **de** cima, na estante branca.*
*O estojo caiu **para** baixo da mesa, e as canetas espalharam-se **por** todo o lado.*

**11.** ..... **4 pontos**

| | |
|---|---|
| 5 | O narrador menciona uma característica da turma. |
| 2 | O narrador descreve a sua antiga professora. |
| 3 | O narrador fala de uma peça de roupa que usavam. |
| 1 | O narrador relembra um episódio da sua infância. |
| 4 | O narrador relembra o novo colega da turma. |

**12.** ..... **4 pontos**

*forte.*

**13.** ..... **4 pontos**

| | gostava de melhorar a sua aparência. | queixava-se de um dos materiais escolares. | era familiar de um dos alunos da turma. | estava em Lisboa temporariamente. | recordava um acontecimento com alegria. |
|---|---|---|---|---|---|
| O narrador | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☑ |
| A professora | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ |
| O senhor Correia | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ |

**14.** ..... **4 pontos**

*Para que **(1) possamos** aproveitar bem o dia, precisamos de partir muito cedo. Além disso, não nos podemos esquecer, de que, quando **(2) andamos** de barco, devemos confirmar sempre a previsão meteorológica. Podes consultar o site do Instituto Português do Mar e da Atmosfera, para me **(3) dizeres** se vai estar bom tempo?*

**15.** ..... **4 pontos**

*Fiz-lhe sinal para que fechasse a porta sem barulho.*

**16.** ..... **5 pontos**

Redige uma mensagem (40-50 palavras), dirigida ao amigo, no qual envia a informação pedida:

- a data da visita de estudo;
- dois lugares que vão visitar;
- um pedido importante da diretora de turma.

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **4** | Redige um texto em que:<br>– apresenta os três aspetos solicitados;<br>– pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão;<br>– revela uma organização clara do discurso. | 5 |
| **3** | Redige um texto em que:<br>– apresenta dois dos três aspetos solicitados;<br>– pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão;<br>– revela uma organização clara do discurso.<br>OU<br>– apresenta os três aspetos solicitados;<br>– apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **OU** revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 4 |
| **2** | Redige um texto em que:<br>– apresenta dois dos três aspetos solicitados;<br>– apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **OU** revela uma organização nem sempre clara do discurso.<br>OU<br>– apresenta os três aspetos solicitados;<br>– apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **E** revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 3 |
| **1** | Redige um texto em que:<br>– apresenta um dos três aspetos solicitados;<br>– pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão;<br>– revela uma organização clara do discurso.<br>OU<br>– apresenta dois dos três aspetos solicitados;<br>– apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão **E** revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 1 |

**Nota:**

**Fator de desvalorização – limites de extensão**
Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (40-50 palavras), aplica-se a desvalorização de um ponto ao total da pontuação atribuída.

**17.** ..... **20 pontos**

Qualquer resposta deve ser classificada com zero pontos em todos os parâmetros nos casos seguintes:

- O texto tem uma extensão inferior à definida nos critérios específicos.
- O texto não cumpre o género textual.
- O texto não cumpre, inequivocamente, a instrução quanto ao assunto.
- O texto é globalmente ininteligível.

**Competências pragmáticas**

Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 de desempenho, deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

A um texto que se afaste totalmente do género/formato textual **e/ou** do tema solicitados no item, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

| Descrição | Desvalorização |
|---|---|
| Escreve um texto de 90 a 99 palavras. | 1 |
| Escreve um texto de 33 a 89 palavras. | 2 |

**Nota:**
Se a extensão do texto for inferior a 33 palavras, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros

**Parâmetro A:** Género/Formato textual

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **3** | – Cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião):<br>• apresenta uma introdução, em que refere como prefere trabalhar na escola (sozinho ou em grupo);<br>• argumenta, recorrendo, pelo menos, a duas razões que justifiquem a sua opinião;<br>• retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada. | 4 |
| **2** | – Cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião):<br>• apresenta uma introdução, em que refere como prefere trabalhar na escola (sozinho ou em grupo);<br>• argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões;<br>• retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada.<br>OU<br>• apresenta uma introdução, em que refere como prefere trabalhar na escola (sozinho ou em grupo);<br>• argumenta, recorrendo, pelo menos, a duas razões que justifiquem a sua opinião;<br>• não retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada. | 2 |
| **1** | – Cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (texto de opinião):<br>• apresenta uma introdução, em que refere como prefere trabalhar na escola (sozinho ou em grupo);<br>• argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões;<br>• não retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada.<br>OU<br>• não apresenta uma introdução;<br>• argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões;<br>• retira uma conclusão adequada à argumentação apresentada. | 1 |

**Nota:**
A pertinência dos argumentos utilizados e o cumprimento do tema são avaliados no parâmetro B.

**Parâmetro B:** Desenvolvimento temático

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **3** | – Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral:<br>• recorre a informação pertinente;<br>• usa vocabulário adequado ao tema;<br>• assegura a progressão da informação. | 4 |
| **2** | – Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas:<br>• recorre a informação pertinente;<br>• usa vocabulário adequado ao tema;<br>• assegura a progressão da informação.<br>OU<br>– Redige um texto com alguns desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido:<br>• recorre a informação pertinente;<br>• usa vocabulário adequado ao tema;<br>• assegura a progressão da informação. | 2 |
| **1** | – Redige um texto com desvios temáticos (trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário) e que revela falhas no que respeita à informação mobilizada, à adequação do vocabulário e/ou à progressão da informação. | 1 |

**Parâmetro C:** Organização e Coesão Textuais

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **4** | – Redige um texto bem organizado, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual:<br>• apresenta um texto constituído por diferentes parágrafos, corretamente marcados, devidamente proporcionados e articulados entre si de modo consistente;<br>• utiliza, adequadamente, mecanismos de articulação interfrásica (conectores, tais como coordenações com *e*, *mas* e subordinações com *porque*, *embora*, *como*, *se*, *para*, *quando*);<br>• mantém, de forma sistemática, cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas;<br>• estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. | 5 |
| **3** | – Redige um texto globalmente bem organizado, em que evidencia domínio dos mecanismos de coesão textual, mas em que apresenta falhas pontuais em um ou dois dos aspetos indicados neste parâmetro. | 4 |
| **2** | – Redige um texto satisfatoriamente organizado, em que evidencia um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual, apresentando falhas pontuais em três ou mais dos aspetos indicados neste parâmetro, ou falhas significativas em um ou dois desses aspetos. | 2 |
| **1** | – Redige um texto com uma organização pouco satisfatória, recorrendo a insuficientes mecanismos de coesão ou mobilizando-os de forma inadequada. | 1 |

**Nota:**
A um texto que resulte num conjunto de enunciados desconexos, deve atribuir-se a classificação de zero pontos neste parâmetro.

**Competência linguística**

**Parâmetro D:** Morfologia, sintaxe e pontuação

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **3** | – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;<br>• adequação da pontuação. | 4 |
| **2** | – Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;<br>• adequação da pontuação. | 2 |
| **1** | – Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes:<br>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;<br>• adequação da pontuação. | 1 |

**Parâmetro E:** Ortografia

| Nível | Descritor de desempenho | Pontuação |
|---|---|---|
| **3** | Não dá erros ortográficos ou dá até 6 erros. | 3 |
| **2** | Dá de 7 a 12 erros ortográficos. | 2 |
| **1** | Dá de 13 a 18 erros ortográficos. | 1 |

**Nota**:
No âmbito deste parâmetro, consideram-se também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).