REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Prova Final de Matemática

Prova 92 | 2.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2026

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação 5 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ininteligíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os itens de construção são classificados pela equipa de avaliadores do EduQA.

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas aos itens que solicitam a apresentação de cálculos ou justificações necessárias à resolução, tem-se em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados e de todas as justificações apresentadas. Na ausência da apresentação de cálculos ou de justificações necessárias numa etapa, a classificação dessa etapa é zero pontos. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção cujos critérios de classificação se apresentam organizados por etapas, no caso da resolução apresentar um erro de transcrição de um dado do enunciado do item, se a dificuldade de resolução se mantiver, a pontuação a atribuir a cada etapa é a que consta nos critérios específicos de classificação. Se a dificuldade de resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte:

- nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista;
- nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, a pontuação é atribuída de acordo com os critérios específicos de classificação.

Nos itens de construção cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, no caso da resolução apresentar um erro de transcrição de um dado do enunciado do item, se a dificuldade de resolução se mantiver, a pontuação a atribuir é a pontuação do nível de desempenho em que for enquadrada. Se a dificuldade de resolução do item diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista do nível de desempenho em que for enquadrada.

No caso da resolução apresentar erros de cálculo ou de transcrição numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos de classificação, não havendo lugar a desvalorização alguma.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos de classificação, não havendo lugar a desvalorização alguma.

No quadro seguinte, apresentam-se as situações específicas sujeitas a desvalorização, que podem ocorrer nas respostas aos itens de construção, cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho ou por etapas.

Situações específicas sujeitas a desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou com um arredondamento incorreto, ou com aproximação, quando esta não é solicitada para o valor pedido.
Apresentação do valor pedido numa forma diferente da solicitada, ou com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.
Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado e que afetem a caracterização do desempenho.

Verificando-se alguma destas situações específicas na resolução a um item, aplicam-se as desvalorizações seguintes:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três, quatro ou cinco das situações descritas.

Nos itens de construção cujos critérios se apresentem organizados por etapas, as desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas em que a resposta for enquadrada.

Nos itens de construção cujos critérios se apresentem organizados por níveis de desempenho, as desvalorizações são aplicadas no nível de desempenho em que a resolução for enquadrada.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. ..... **5 pontos**

$b > a > c$

2. ..... **5 pontos**

a^{-20}

3. ..... **5 pontos**

24 e 6

4. ..... **5 pontos**

2

5. ..... **5 pontos**

228

6. ..... **6 pontos**

$2x - 3 = (x-1)^2 \iff$

$\iff$ (1) $\underline{2x - 3 = x^2 - 2x + 1} \iff$

$\iff$ (2) $\underline{x^2 - 4x + 4 = 0} \iff$

$\iff$ (3) $\underline{(x-2)^2 = 0}$

7. ..... **5 pontos**

$x \geq -\frac{3}{2}$

8. ..... **7 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

Calcular $f(2)$ ..... 2 pontos

Reconhecer que as coordenadas do ponto A são $(2, 3)$ ..... 1 ponto

Calcular a constante de proporcionalidade inversa ..... 2 pontos

Reconhecer que $g(x) = \frac{6}{x}$ ..... 1 ponto

Obter o valor pedido $\left(\frac{6}{7}\right)$ ..... 1 ponto

2.º Processo

Calcular $f(2)$ ..... 2 pontos

Reconhecer que as coordenadas do ponto A são $(2, 3)$ ..... 1 ponto

Escrever $2 \times 3 = 7 \times y$ (ou equivalente) ..... 3 pontos

Obter o valor pedido $\left(\frac{6}{7}\right)$ ..... 1 ponto

9. ..... **5 pontos**

$$6x^3 - \frac{3}{2}x^2$$

10. ..... **7 pontos**

Tópicos de resposta:

- uma razão que justifique que a afirmação da Joana não é verdadeira (por exemplo, na coordenação regional de LVT, 50% de $10\,930$ é igual a 5465 e $5399 < 5465$, logo o número de rapazes participantes e inscritos é menor do que 50% do número total de alunos participantes e incritos dessa coordenação OU na coordenação regional de LVT, $5399 < 5531$, logo há menos rapazes do que raparigas participantes e inscritos nessa coordenação);
- uma razão que justifique que o gráfico circular do Luís não representa corretamente os dados do gráfico de barras (por exemplo, um dos ângulos dos setores circulares referentes à coordenação regional do Centro e à coordenação regional do Alentejo está incorreto, pois o número total de alunos participantes e inscritos na coordenação regional do Centro é maior do que o número total de alunos participantes e inscritos na coordenação regional do Alentejo; portanto, a amplitude do ângulo do setor circular referente à coordenação regional do Centro deveria ser maior do que a amplitude do ângulo do setor circular referente à coordenação regional do Alentejo).

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	A resposta apresenta os dois tópicos com uma linguagem que revela conhecimento de conceitos.	**7**
1	A resposta apresenta um tópico com uma linguagem que revela conhecimento de conceitos.	**4**

11. ..... **5 pontos**

O obstáculo à prática de atividade desportiva e/ou de exercício físico que regista maior diferença percentual entre mulheres e homens é “Não gosta”.

12. ..... **5 pontos**

12,5 anos.

13. ..... **5 pontos**

$\frac{7}{25}$

14. ..... **5 pontos**

$\frac{8}{15}$

15. ..... **5 pontos**

$\overrightarrow{CB}$

16. ..... **5 pontos**

$\sqrt{\frac{77}{6}}$

17. ..... **5 pontos**

150°

18. ..... **5 pontos**

Qualquer ponto que pertence à região do plano colorida a amarelo está mais perto do ponto B do que do ponto A e está a menos de 4 unidades de comprimento do ponto A.

19. ..... **5 pontos**

$3 \times \text{tg}\,(70^{\circ})$