REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos. 7 Páginas

GUIÃO 4

Número de alunos: 2

GUIÃO 4

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me… E vocês, como é que se chamam? [*O interlocutor dirige-se ao aluno A.*] Como se chama? [*O interlocutor dirige-se ao aluno B.*] Como se chama?
Interlocutor/ Alunos A e B +/– 1'	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Durante os próximos **dois** minutos, vão ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir. [*O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as perguntas que se seguem.*]
Interlocutor/ Aluno A +/– 1'	**Aluno A** • **As redes sociais podem influenciar-nos a ajudar outras pessoas? Como?** • **Acha que as redes sociais podem ser úteis na formação de bons cidadãos? Porquê?** • **Na sua opinião, o que é um comportamento adequado nas redes sociais? Porquê?**
Interlocutor/ Aluno B +/– 1'	**Aluno B** • **Gostava de participar em ações de voluntariado? Quais?** • **Na sua opinião, o que é um cidadão responsável? Porquê?** • **Acha que a escola deve ter a responsabilidade de ensinar os alunos a serem bons cidadãos? Porquê?**
Interlocutor	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Muito obrigado aos dois. Terminámos o primeiro momento da prova.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.

2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
   - **Muito obrigado, pode terminar.**

5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
   - **Desculpe, mas não o consigo ouvir bem… Pode falar mais alto?**

   Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

6. O aluno não deve ser penalizado, em nenhum momento da prova, se usar a segunda pessoa do singular como forma de tratamento.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Agora, vou mostrar duas fotografias a cada um. Têm aproximadamente 15 segundos para observarem as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [*O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.*] [*Nome do aluno B*], é o primeiro a falar. Aqui estão as suas fotografias. **Mostram como o voluntariado pode ajudar na futura profissão**. [*O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.*] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno B +/– 15"	[*O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.*]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre **como o voluntariado pode ajudar na futura profissão**. Muito bem, [*nome do aluno B*], por favor, pode começar.
Aluno B +/– 1'	[*O aluno B fala sobre as fotografias.*]
Interlocutor	Muito obrigado. [*O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias*]. Agora, é a sua vez, [*nome do aluno A*]. Aqui estão as suas fotografias. **Mostram como o voluntariado pode contribuir para a construção de um mundo melhor**. [*O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.*] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno A +/– 15"	[*O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.*]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre **como o voluntariado pode ajudar na construção de um mundo melhor**. Muito bem, [*nome do aluno A*], por favor, pode começar.
Aluno A +/– 1'	[*O aluno A fala sobre as fotografias.*]
Interlocutor	Muito obrigado. [*O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias*]. [*Nomes dos alunos A e B*], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.

1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
   - **Quais são as diferenças entre as fotografias?**
   - **Pode descrever as fotografias?**
   - **Pode explicar melhor?**
   - **Pode desenvolver um pouco mais a sua ideia?**

2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:
   - **Lembre-se de que tem de...** [o interlocutor repete a instrução].

3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
   - **Muito obrigado.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Por último, devem conversar um com o outro sobre **os deveres que os cidadãos devem cumprir. Devem chegar a acordo e colocá-los por ordem de importância**. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm três minutos para conversar um com o outro.
Alunos A e B +/– 1'	[*O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.*]
Interlocutor	[*O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Podem começar a conversar.
Alunos A e B +/– 3'	[*Prestação dos alunos A e B.*]
Interlocutor	[*O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.*] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [*O interlocutor recolhe o material de suporte.*] Um bom resto de dia / de tarde.

1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:
   - **Podem começar, por favor?**
2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve relembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:
   - **Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar um com o outro.**
3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:
   - **Lembrem-se de que ambos têm de falar.**
4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo:
   - **Lembrem-se de que têm de…** [o interlocutor repete a instrução]**.**
5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:
   - **Muito obrigado.**
6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Como é que fazer voluntariado pode ajudar na futura profissão?

(Aluno B)



Fonte: freepik.com
(consultado em 05/12/2025).



Fonte: pexels.com
(consultado em 22/11/2024).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Como podemos ajudar a construir um mundo melhor ao sermos voluntários?

(Aluno A)

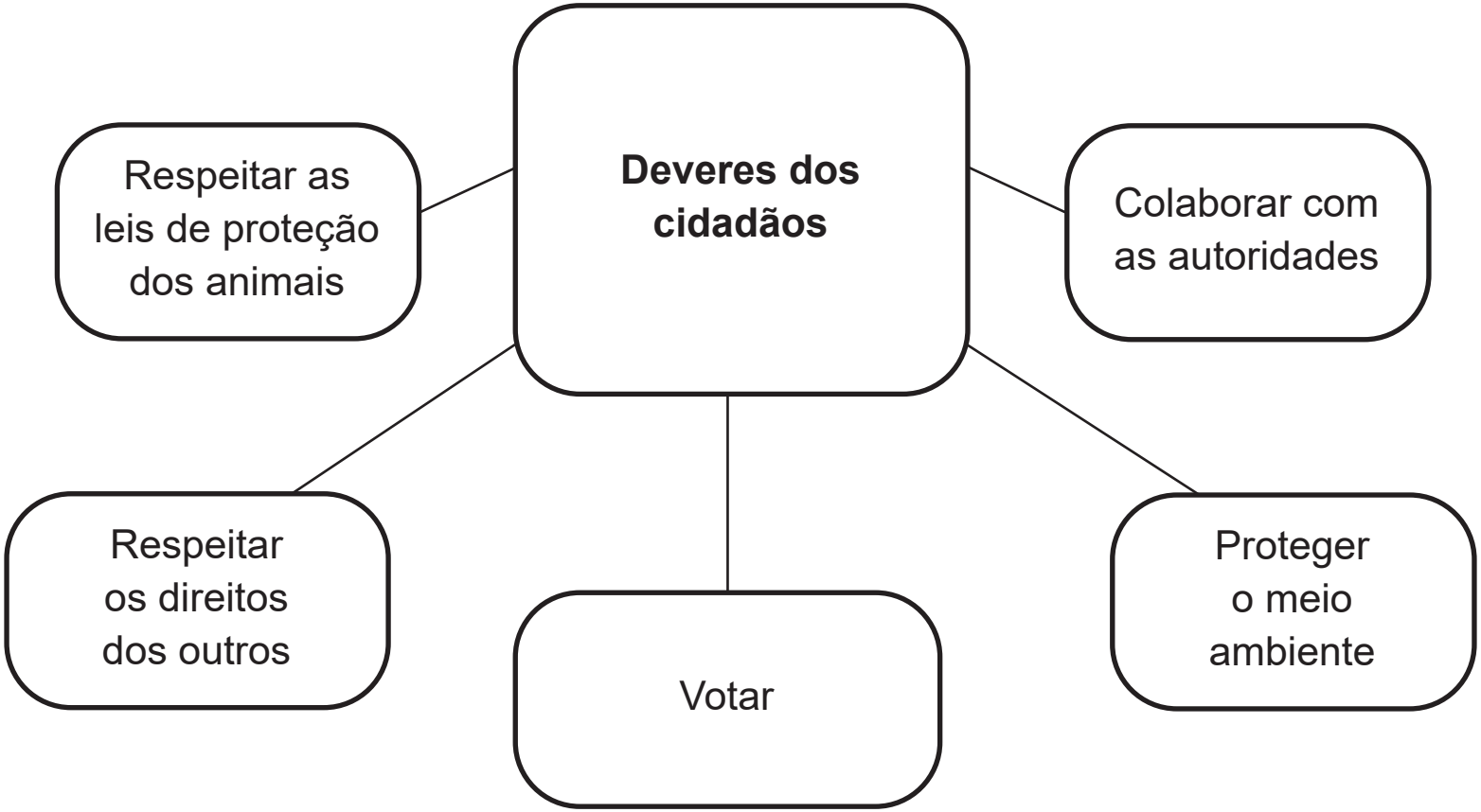


Fonte: commons.wikimedia.org
(consultado em 31/10/2025).



Fonte: pexels.com
(consultado em 22/11/2024).

3.º MOMENTO


Deveres dos cidadãos
Respeitar as leis de proteção dos animais
Colaborar com as autoridades
Respeitar os direitos dos outros
Votar
Proteger o meio ambiente