REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Exame Final Nacional de Italiano

Prova 849 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos. 7 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor(a)/ Alunos	[*O(A) interlocutor(a) dirige-se aos dois alunos em simultâneo.*] Buongiorno. Benvenuti / Benvenute. Cominciamo la parte D della prova che corrisponde all'interazione e alla comunicazione orali. Mi chiamo... E voi?... [O(A) interlocutor(a) dirige-se ao aluno A.] Come ti chiami? [O(A) interlocutor(a) dirige-se ao aluno B.] E tu, come ti chiami? [O(A) interlocutor(a) dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Se non mi capite o non mi sentite bene, per favore, chiedetemi di ripetere. Cominciamo con delle domande sul tema delle attività pratiche a scuola.
Interlocutor(a)/ Aluno A +/– 1'	[*O(A) interlocutor(a) dirige-se ao aluno A.*] **1.** Bene, [*Nome do aluno*], dimmi: **2.** A scuola ti piacciono le materie pratiche? Perché? **3.** Pensi che oggi i giovani facciano meno attività manuali rispetto al passato? **4.** Le attività pratiche possono essere utili? Racconta una tua esperienza a scuola.
Interlocutor(a)/ Aluno B +/– 1'	[*O(A) interlocutor(a) dirige-se ao aluno B.*] **1.** Adesso tocca a te, [Nome do aluno B]: **2.** Secondo te, è più facile imparare facendo o ascoltando spiegazioni? Perché? **3.** Preferisci le materie pratiche o teoriche? Perché? **4.** È importante mantenere vive le tradizioni manuali? Perché?
Interlocutor(a)	[O(A) interlocutor(a) dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Grazie. Abbiamo finito la prima parte della prova orale.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o(a) interlocutor(a) deve prosseguir de acordo com o guião.

2. O(A) interlocutor(a) deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o(a) interlocutor(a) não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o(a) interlocutor(a) deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o(a) interlocutor(a) deve interrompê-lo, dizendo:
   – Grazie, possiamo passare all'attività seguente.

5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o(a) interlocutor(a) deve dizer:
   – Scusa, ma non ti sento bene...Puoi alzare un po' la voce? Puoi parlare più alto?

   Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor(a)	[*O(A) interlocutor(a) dirige-se dois alunos, em simultâneo.*] Adesso diamo a ognuno di voi un'immagine diversa e avete 15 secondi per preparare il vostro intervento. Dopodiché avete circa un minuto di tempo per parlare. Dovete fare una descrizione dettagliata e personale di quello che state vedendo e di quello che vi suggerisce l'immagine. Per esempio descrivere il luogo, le persone, gli oggetti, le attività, ecc.
Aluno B +/– 15"	Cominciamo da te, [Nome do aluno B], ecco la tua immagine. Ricordati che hai 15 secondi per preparare il tuo intervento. [O(A) interlocutor(a) entrega a imagem 1 ao aluno B.]
Interlocutor(a) Aluno B +/– 1'	Bene, puoi iniziare a parlare. Ricordati che hai circa un minuto a disposizione.
Interlocutor(a)	Grazie. Puoi restituirmi/ridarmi l'immagine. [*O(A) interlocutor(a) recolhe a imagem 1.*]
Aluno A +/– 15''	Adesso tocca a te, [Nome do aluno A], ecco la tua immagine. Ricordati che hai a disposizione 15 secondi per preparare il tuo intervento. [O(A) interlocutor(a) entrega a imagem 2 ao aluno A.]
Interlocutor(a) Aluno A +/– 1'	Bene, comincia a parlare. Ricordati che hai circa un minuto.
Interlocutor(a)	Grazie. Puoi restituirmi/ridarmi l'immagine. [O(A) interlocutor(a) recolhe a imagem 2.] Abbiamo finito la seconda parte della prova orale.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o(a) interlocutor(a) deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, de acordo com o conteúdo da imagem:
   – Puoi descrivere l'immagine o un aspetto in concreto?
   – Puoi descrivere il luogo, l'oggetto/gli oggetti, il paesaggio?
   – Puoi descrivere la/le persona/e? Chi sono? Dove sono? Cosa stanno facendo? Come sono vestite?
   – Puoi descrivere l'ambiente, la luce, i colori?

2. Caso o aluno se afaste do tema, o(a) interlocutor(a) deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:
   – Ricordati della domanda/Ricordati cosa ti ho chiesto: [o(a) interlocutor(a) repete a instrução].

3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o(a) interlocutor(a) deve interrompê-lo, dizendo:
   – Grazie, va bene così.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor(a)	[*O(A) interlocutor(a) dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.*] Per l'ultima parte, dovete parlare tra di voi di nuove attività pratiche da proporre a scuola, partendo dal diagramma che vi diamo. Ognuno di voi deve difendere un punto di vista, presentando argomenti e controargomenti, tenendo conto dei suggerimenti dati nel diagramma. Avete a disposizione circa un minuto per organizzare il vostro intervento e poi, quattro minuti di conversazione.
Alunos +/– 1'	[*O(A) interlocutor(a) entrega o documento aos alunos.*]
Interlocutor(a)	Adesso, possiamo cominciare a parlare.
Alunos +/– 4'	
Interlocutor(a)	[*O(A) interlocutor recolhe o documento.*] Grazie. Abbiamo finito la prova. Potete uscire però prima lasciate qui il diagramma. Arrivederci.

1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o(a) interlocutor(a) deve repetir as instruções ou dizer.
   – Potete iniziare, per favore?
2. Caso os alunos não interajam, o(a) interlocutor(a) deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:
   – Ricordatevi quello che vi è stato chiesto, dovete interagire tra di voi.
3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o(a) interlocutor(a) deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:
   – Ricordatevi che dovete parlare entrambi/entrambe.
4. Caso os alunos se afastem do tema, o(a) interlocutor(a) deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo:
   – Ricordatevi che dovete rispettare il tema proposto: [o(a) interlocutor(a) repete a instrução].
5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o(a) interlocutor(a) deve interrompê-los, dizendo:
   – Grazie, va bene così..

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Immagine 1

Descrivi l'immagine e quello che ti suggerisce.

(Alunno B)



Fonte: https://www.ictedmagazine.com/index.php/-l
(consultato il 15 agosto 2025)

2.º MOMENTO

Immagine 2

Descrivi l'immagine e quello che ti suggerisce.

(Alunno A)



Fonte: https://sanoma.it
(consultato il 15 agosto 2025)

3.º MOMENTO


Vuoi proporre al professore un progetto con nuove attività pratiche da fare a scuola. Indica:
titolo del progetto
i luoghi dove svolgere le attività
i materiali da usare
vantaggi del progetto
quante ore a settimana