TESTE DE POSICIONAMENTO
EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
ENSINO SECUNDÁRIO

COMPREENSÃO ORAL

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Esta componente tem quatro partes.
Cada parte tem um ou vários pequenos textos.
Vais ouvir cada texto duas vezes.

Entre cada audição há um sinal sonoro.

Duração: 30 minutos

5 min. para preparação e esclarecimento de dúvidas + 20 min. da gravação áudio + 5 min. para rever as respostas

Nome: ..... **Turma:** .....

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO direção-geral educação PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

PARTE I

Vais ouvir vários pequenos textos.
Assinala com ☒ as respostas corretas.

1. Em que país nasceu o Ahmed?


Marrocos
A ☐


Síria
B ☐


Turquia
C ☐

2. Que comboio vai entrar na estação?



A ☐



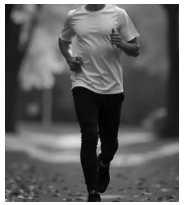
B ☐



C ☐

3. Qual é o equipamento adequado para a aula de Educação Física?


A ☐


B ☐


C ☐

4. O Isaac vai a uma pastelaria perto de casa. O que compra?



A ☐



B ☐



C ☐

5. A mãe da Elsa vai buscá-la à escola. A que horas combinam?



15:30

A ☐



16:00

B ☐



17:15

C ☐

PARTE II

Vais ouvir um diálogo entre um professor e um aluno.

O diálogo tem três partes.

Assinala com ☒ as respostas corretas.

Na 2.ª parte, deves escrever os dias da semana, as horas e a data.

1.ª Parte

6. Que desportos podem os alunos praticar na Escola?

Assinala as respostas corretas.

Basquetebol	**Atletismo**	**Futebol**
A ☒	B ☐	C ☐
Andebol	**Ginástica**	**Voleibol**
D ☐	E ☐	F ☐

2.ª Parte

7. Preenche cada espaço com a informação correta.

Basquetebol



7.1. Dias da semana: _____ e _____

7.2. Horário: das _____ às _____

7.3. Data de início: _____

3.ª Parte

8. O que é preciso para fazer a inscrição no basquetebol?

A. Ter autorização do Encarregado de Educação. ☐

B. Entregar a inscrição antes do dia 2 de novembro. ☐

C. Formar uma equipa com outros alunos do Vietname. ☐

PARTE III

Vais ouvir uma emissão da Rádio Escola.

Lê as perguntas 9 a 13.

Assinala com ☒ as respostas corretas.

9. Que atividade vai acontecer na Biblioteca?





A ☐ B ☐ C ☐

10. A que horas começa a atividade na Biblioteca?







A ☐ B ☐ C ☐

11. Que espaço da escola vai ser pintado?





Cantina Sala de convívio Cozinha

A ☐ B ☐ C ☐

12. O que podem os alunos comer na escola quando a cantina estiver fechada?





A ☐ B ☐ C ☐

13. Quando é que a cantina volta a abrir?

Dia 8 de fevereiro	Dia 9 de fevereiro	Dia 10 de fevereiro
A ☐	B ☐	C ☐

PARTE IV

14. Vais ouvir cinco pequenos diálogos.
Cada diálogo corresponde a uma situação diferente.

Faz a correspondência entre os diálogos e as situações.
Atenção: Deves escolher apenas uma situação para cada diálogo.

	Dar ordens	Procurar alguma coisa	Pedir um favor	Dar um conselho	Convidar um amigo
14.1 Diálogo 1	☐	☐	☐	☐	☐
14.2 Diálogo 2	☐	☐	☐	☐	☐
14.3 Diálogo 3	☐	☐	☐	☐	☐
14.4 Diálogo 4	☐	☐	☐	☐	☐
14.5 Diálogo 5	☐	☐	☐	☐	☐

TESTE DE POSICIONAMENTO
EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
ENSINO SECUNDÁRIO

COMPREENSÃO ESCRITA

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Nesta componente, vais ler três pequenos textos e responder a várias perguntas.

Duração: 30 minutos

Nome: ..... **Turma:** .....

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO · direção-geral educação · PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

PARTE I

Completa o texto com as palavras da lista.
Segue o exemplo.

Um dia inesquecível

No sábado, a Maya e o Kevin foram assistir ao *concerto* ..... da sua banda de música preferida. Estavam muito felizes, porque era o primeiro espetáculo a que iam juntos. Quando chegaram, havia muitos jovens na **(1)**..... à espera para entrar. A Maya vestia uma t-shirt da banda e o Kevin trazia um **(2)**.....

Quando o grupo entrou no palco, a multidão começou a gritar. A Maya estava muito entusiasmada. Ela já tinha visto o grupo na **(3)**....., mas nunca ao vivo. No início do concerto, a banda tocou uma música muito conhecida e o público começou a **(4)**..... A Maya tirou algumas **(5)**..... para mostrar aos amigos.


fila


televisão


concerto ✓


fotografias


boné


dançar

PARTE II

A Penélope é delegada de turma*.
Vais ler uma entrevista com a Penélope.

* Delegado/a:
Aluno/a que representa a turma



Há quanto tempo és delegada de turma?

1.ª resposta: Este é o meu terceiro ano como delegada. Estive sempre com a mesma turma. Da primeira vez, fiquei muito surpreendida. Agora já estou habituada.

Porque achas que os teus colegas votam em ti?

2.ª resposta: Os meus colegas dizem que eu sou responsável, que tenho boa memória e que sou organizada.

Para ti, essas são as características de um bom delegado de turma?

3.ª resposta: Sim. Quando damos uma informação errada, os colegas podem ter problemas. Não quero que isso aconteça.

O que fazes enquanto delegada?

4.ª resposta: Todas as semanas, informo os meus colegas das atividades que vão acontecer na escola. Às vezes, dou recados aos professores. Também já participei numa reunião com todos os professores e delegados de turma da escola.

Achas que és uma boa delegada?

5.ª resposta: Penso que sim. Não tenho muito tempo livre, mas isso não é grave. Nunca recusei ser delegada, porque gosto de ser útil e ajudar os outros.

Visão Júnior n.º 236, janeiro de 2024, p. 41 (Texto adaptado)

6. Lê as perguntas.

Assinala com ☒ as respostas corretas.

6.1. A Penélope foi delegada...

A. de três turmas diferentes. ☐
B. uma vez nos últimos três anos. ☐
C. três vezes nos últimos anos. ☐

6.2. A turma vota na Penélope, porque ela...

A. tem mais tempo livre do que os colegas. ☐
B. apresenta as qualidades necessárias. ☐
C. ensina os colegas a serem responsáveis. ☐

6.3. O que a Penélope faz mais vezes é...

A. passar informações aos colegas. ☐
B. dar recados aos professores. ☐
C. estar presente em reuniões. ☐

6.4. Para a Penélope, ser delegada...

A. só tem aspetos positivos. ☐
B. tem coisas menos boas. ☐
C. traz muitos problemas. ☐

6.5. A Penélope aceita ser delegada, porque gosta de...

A. apoiar os colegas da turma. ☐
B. ter muitas responsabilidades. ☐
C. ocupar o seu tempo livre. ☐

7. Copia do texto a frase que apresenta esta ideia:

O delegado pode causar dificuldades à turma.

“_____

_____”

PARTE III

Lê o texto sobre os pandas-gigantes.

Pandas-Gigantes



Os pandas, também chamados pandas-gigantes, pertencem à família dos ursos (*Ursidae*). São animais pacíficos e muito curiosos, que adoram subir às árvores, rebolar no chão e explorar o ambiente à sua volta. Dormem cerca de 10 horas por dia.

Os pandas são originários da Ásia. Há muitos pandas nas regiões montanhosas da China, onde vivem em florestas de bambu. Há também alguns pandas nos principais jardins zoológicos da Europa, como, por exemplo, em Portugal e Espanha.

Os pandas alimentam-se principalmente de bambu. Devido ao seu tamanho – eles podem chegar aos 2 metros –precisam de consumir grandes quantidades de alimentos. Eles podem passar 12 horas por dia a alimentar-se e comem até 20 quilos de bambu. De vez em quando, também comem frutos e insetos, mas em quantidades reduzidas.

Os pandas estão em perigo de extinção, porque as florestas de bambu estão a desaparecer. Para tentar minimizar o problema, foram criadas cerca de 70 reservas naturais em diferentes partes da China. As pessoas que trabalham nestas reservas cuidam dos pandas e lutam pelo futuro desta espécie animal.

8. Lê as perguntas.
Assinala com ☒ as respostas corretas.

8.1. O objetivo do texto é...

A. explicar o aparecimento de uma espécie animal. ☐
B. apresentar as características de uma espécie animal. ☐
C. ensinar as pessoas a cuidar de uma espécie animal. ☐

8.2. A maior parte dos pandas vive...

A. em Portugal. ☐
B. em Espanha. ☐
C. na China. ☐

8.3. Os pandas alimentam-se principalmente de...

A. frutos. ☐
B. bambu. ☐
C. insetos. ☐

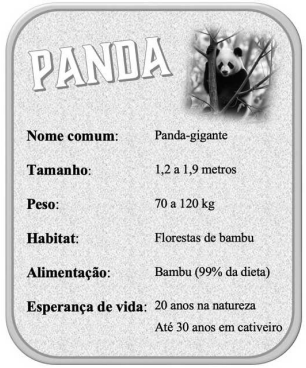
8.4. As duas atividades que ocupam mais tempo na vida dos pandas são...

A. dormir e alimentar-se. ☐
B. rebolar no chão e dormir. ☐
C. explorar o meio ambiente e comer. ☐

8.5. Os pandas estão em perigo de extinção, porque...

A. passam a maior parte do tempo a dormir. ☐
B. faltam trabalhadores nas reservas naturais. ☐
C. têm dificuldade em encontrar alimento. ☐

9. Observa o cartão de identidade do panda.
Que informações do cartão encontras também no texto?
Assinala com ☒ as respostas corretas.



A. Nome	
B. Tamanho	
C. Peso	
D. Habitat	
E. Alimentação	
F. Esperança de vida	

TESTE DE POSICIONAMENTO
EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
ENSINO SECUNDÁRIO

PRODUÇÃO ESCRITA

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Nesta componente, vais escrever três pequenos textos:

- Preencher um formulário
- Responder a uma mensagem
- Relatar uma sequência de eventos

Duração: 30 minutos

Nome: ..... **Turma:** .....

PARTE I

1. Preenche a ficha com informações sobre ti.

Nome próprio: _____

Apelido: _____

País de origem: _____

Línguas que sabes falar: _____

_____

Nome da escola: _____

Ano de escolaridade: _____

Disciplina preferida: _____

Profissão que gostavas de ter: _____

A tua principal qualidade: _____

PARTE II

2. Um grupo de alunos da tua escola está a organizar uma exposição sobre a Diversidade Cultural.

Lê a mensagem que o grupo te enviou.

Olá, colega!

Estamos a preparar uma exposição sobre diferentes culturas.
Queres participar? Responde a estas perguntas:

- Qual é a festa de que mais gostas no teu país?
- Quando e onde acontece essa festa?
- Porque é que essa festa é especial para ti?

Ficamos à espera da tua mensagem!

Escreve uma mensagem para responder aos colegas.

ATENÇÃO
O teu texto deve:
→ ter entre 35 e 50 palavras
→ ter uma saudação inicial e uma despedida
→ responder às três perguntas dos colegas

PARTE III

3. Observa as imagens.

As imagens mostram como foi o último sábado do Ismael.



Escreve um texto em que contes o que aconteceu.

ATENÇÃO
O teu texto deve ter pelo menos 70 palavras.
Não te esqueças de:
→ Incluir um título
→ Referir as várias atividades (*O quê? Onde? Com quem?*)
→ Usar palavras/expressões para situar as atividades no tempo (*Quando? Em que ordem?)*

Texto: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TESTE DE POSICIONAMENTO
EM PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
ENSINO SECUNDÁRIO

COMPETÊNCIA ESTRUTURAL

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Nesta componente, vais realizar quatro atividades de gramática.

Duração: 20 minutos

Nome: ..... **Turma:** .....

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO direção-geral reeducação PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

PARTE I

1. **Lê as frases.**
   Observa as palavras assinaladas.
   Escreve a forma do feminino e/ou do plural.

O Nico é um **rapaz** muito **simpático** e **inteligente**.

A Jimena é uma _____ muito _____ e _____.





Este **jornal** **antigo** é bastante **interessante**.

Estes _____ _____ são bastante _____.

Aqueles **jovens** são um pouco **distraídos**, mas muto **trabalhadores**.

Aquelas _____ são um pouco _____, mas muito _____.



PARTE II

2. Completa as frases com as palavras dadas.
Escreve uma palavra em cada espaço.
Utiliza cada palavra apenas uma vez.
Atenção: há palavras a mais.



2.1. A Saanvi tem 16 anos e vem do Nepal. Ela interessa-se _____ área das Ciências.

2.2. Ela quer ser médica _____ pequena.

2.3. Atualmente, ela gosta de ver uma série na televisão _____ o dia a dia _____ hospital em Lisboa.

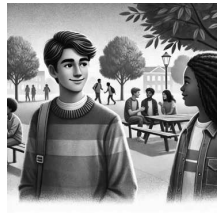
2.4. Ela estuda todos os dias _____ das aulas: umas vezes estuda em casa; outras vezes vai _____ a biblioteca.

2.5. A Saanvi não gosta de estudar sozinha. Ela prefere estudar _____ os colegas.

com	desde	em	pela	sobre	para	depois	num	por	durante

PARTE III

3. Lê o diálogo.
Completa as frases com uma das três opções dadas.



Pedro: Ontem, eu **(1)** _____ (vejo / vi / via) uma notícia na televisão sobre a forma como os jovens usam o computador hoje em dia. Disseram que passamos muitas horas a jogar e a ver filmes.

Amy: Também estive a ver. Antigamente, não **(2)** _____ (uso / usei / usava) muito o computador, mas agora passo muitas horas à frente do ecrã.

Pedro: Eu também! Os meus pais querem que eu **(3)** _____ (passo / passe / passa) mais tempo noutras atividades.

Amy: Não é fácil mudar os hábitos. Mas tem mesmo de ser! Nós **(4)** _____ (podemos / pudemos / possamos) ter problemas de visão ou dores nas costas.

Pedro: Sim! Os especialistas dizem que temos de nos levantar de vez em quando. Já **(5)** _____ (faço / fazes / faz) isso há algum tempo.

Amy: Boa ideia! Também **(6)** _____ (quis / quer / quero) mudar os meus hábitos. Vou começar amanhã!

PARTE IV

4. A Sophie e o Lisandro preparam um trabalho para a disciplina de Geografia.
Lê o diálogo.
Preenche cada espaço em branco com a palavra adequada.



Sophie: Olá, Lisandro. Temos de falar sobre **(1)** _____ trabalho de Geografia que temos de fazer juntos.

Lisandro: Sim. Esse trabalho é muito importante **(2)** _____ conta para a nota.

Sophie: Concordo. Temos de dividir tarefas. Eu posso começar a **(3)** _____ parte ainda hoje. Se **(4)** _____ concordares, vou procurar informações sobre os meios de transporte.

Lisandro: É uma ideia muito **(5)** _____. Eu posso procurar as imagens.

Sophie: Achas **(6)** _____ podemos incluir uma parte sobre os meios de transporte na Bélgica? É a minha terra natal.

Lisandro: Excelente ideia! Acho que podemos criar um PowerPoint no Canva parecido com **(7)** _____ que usámos para o trabalho de História do ano passado. Concordas?

Sophie: Sim. Depois, temos de decidir **(8)** _____ vai falar em cada parte da apresentação.

Lisandro: Sim, **(9)** _____ isso pode ficar para mais tarde.

Sophie: Ok, vou começar a pesquisa e falamos **(10)** _____ vez amanhã.

Lisandro: Está bem!

(1)	o / a / uns
(2)	mas / e / ou
(3)	sua / minha / nossa
(4)	eu / nós / tu
(5)	bom / boa / bem

(6)	se / que / como
(7)	àquele /aqueles / aquele
(8)	quando / quem / onde
(9)	mas / porque / assim
(10)	outra / outro / outras