



Devolução de resultados às escolas, aos encarregados de educação e aos alunos



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



EduQA

Instituto de
Educação, Qualidade
e Avaliação



1. Enquadramento e realização das provas

As provas de Monitorização das Aprendizagens (ModA), realizadas pela primeira vez em 2025, são provas desenhadas para um acompanhamento do progresso das aprendizagens dos alunos ao longo do ensino básico. Estas provas são realizadas por todos os alunos dos 4.º e 6.º anos de escolaridade, incluindo alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e alunos de Português Língua Segunda (PL2), salvaguardando todas as acomodações e medidas adequadas a alunos com necessidades educativas específicas.

As provas ModA têm como objeto de avaliação a «literacia dos alunos», ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes situações ou tarefas que avaliam as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Realizam-se em suporte digital, na Plataforma de Realização de Provas do EduQA, utilizando itens calibrados e equivalentes de ano para ano, permitindo a comparabilidade entre resultados e o estabelecimento de tendências de evolução das aprendizagens dos alunos.

São construídas para conhecer a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do seu percurso escolar no ensino básico, bem como para diagnosticar os pontos fortes e as fragilidades de cada aluno, permitindo uma abordagem pedagógica mais ajustada às suas necessidades de aprendizagem. Estas provas servem ainda para informar a tomada de decisões pedagógicas, didáticas e organizativas, tanto ao nível da sala de aula como do projeto educativo da escola e ao nível dos decisores de política educativa.

Nas provas ModA, são avaliadas todos os anos as literacias de Português, PLNM (A2 e B1), Português Língua Segunda (PL2) e de Matemática, nos 4.º e 6.º anos de escolaridade. Para além disso, todos os anos, são avaliadas disciplinas rotativas, que no ano letivo a que se referem os resultados agora apresentados (2025/2026), foram as literacias de Educação Artística no 4.º ano de escolaridade e as literacias de Inglês no 6.º ano de escolaridade.

As provas ModA realizaram-se em todas as escolas de 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico, de 27 de maio a 9 de junho de 2026.

Como se pode observar nas tabelas seguintes, foram realizadas 246 073 provas do 4.º ano e 268 329 provas do 6.º ano, correspondendo a um total de 514 402 provas ModA realizadas.



Provas ModA 2026 - 4.º ano		Total de inscrições	Total de realizadas	Taxa de realização (%)
41	Português	99 537	82 765	83,1
42	Matemática	101 660	78 457	77,2
43	PLNM – Nível A2	1 259	967	76,8
44	Português Língua Segunda	30	22	73,3
46	PLNM – Nível B1	1 477	738	50,0
47	Educação Artística	101 765	83 124	81,7
Total		305 728	246 073	80,5

Provas ModA 2026 - 6.º ano		Total de inscrições	Total de realizadas	Taxa de realização (%)
61	Português	94 214	85 843	91,1
62	Português Língua Segunda	22	11	50,0
63	PLNM – Nível A2	1 601	1 361	85,0
64	PLNM – Nível B1	810	711	87,8
65	Inglês	90 741	90 658	99,9
68	Matemática	96 740	89 745	92,8
Total		284 128	268 329	94,4

2. Processo de classificação

O processo de classificação das provas ModA foi assegurado pelas equipas de avaliadores do EduQA, constituídas por professores supervisores do EduQA, os quais possuem formação específica e uma vasta experiência nos processos de classificação e supervisão da avaliação externa. Assegurou-se, deste modo, maior consistência e fiabilidade na aplicação dos critérios de classificação, assegurando-se também o sigilo das provas, contribuindo para uma maior equidade entre os alunos.

O processo decorreu em ambiente digital, tendo sido utilizada a plataforma de classificação e supervisão do EduQA (PCS).



No que diz respeito à componente de avaliação da produção oral, das provas de Inglês e de PLNM, como se trata de provas presenciais, estas foram classificadas em tempo real por professores da própria escola, através da utilização de um guião de aplicação e classificação, disponibilizado pelo EduQA.

3. Resultados – Relatórios das provas ModA

No que diz respeito aos resultados decorrentes do processo de classificação, estes incluem uma classificação de carácter quantitativo para a globalidade da prova e para as diferentes dimensões que a compõem numa escala de Pontos ModA, a qual varia de 0 a 100 pontos. É também indicado o nível de desempenho em que cada aluno se posiciona na prova, com a descrição genérica do que o aluno é capaz de realizar, num conjunto de 6 níveis de desempenho, designadamente:

I	B1	B2	P1	P2	A
Nível Inicial	Básico Nível 1	Básico Nível 2	Proficiente Nível 1	Proficiente Nível 2	Nível Avançado

Nas várias dimensões de cada literacia que compõem a prova, cada aluno será posicionado num determinado nível de desempenho, num conjunto de 4 níveis.

I	B	P	A
Inicial	Básico	Proficiente	Avançado

Os resultados das provas ModA são devolvidos às escolas, aos alunos e aos encarregados de educação, através de relatórios específicos, nomeadamente relatórios de escola, relatórios individuais de aluno, relatórios



de município e relatório nacional. Os relatórios são disponibilizados às escolas e aos encarregados de educação numa plataforma de resultados das provas ModA, cujo acesso é efetuado com perfis e credenciais específicos para cada escola e para cada encarregado de educação.

Os relatórios de escola das provas ModA destinam-se às direções e aos conselhos gerais das escolas, bem como aos respetivos órgãos de gestão pedagógica e aos departamentos curriculares, contribuindo para a tomada de decisões pedagógicas, didáticas e organizativas, tanto ao nível da sala de aula como do projeto educativo da escola. Para além dos dados globais agregados por agrupamentos de escola/escolas não agrupadas (AE/ENA), apresenta também os dados agregados por escola, no caso dos AE, e também por turma, permitindo, deste modo, uma informação mais desagregada, abrangendo as diferentes escalas de análise.

Os relatórios individuais das provas ModA destinam-se principalmente aos professores que, da análise dos resultados, poderão conhecer a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do seu percurso escolar, bem como diagnosticar os pontos fortes e as fragilidades de cada aluno, permitindo delinear estratégias de melhoria das aprendizagens dos alunos e adequar as práticas pedagógicas. Os relatórios individuais das provas ModA têm ainda como destinatários os próprios alunos e os respetivos encarregados de educação, pois foram concebidos para poderem ter uma leitura simples e intuitiva, fornecendo informação importante sobre o desempenho de cada aluno individualmente, em comparação com os resultados a nível da própria escola, a nível do concelho e a nível nacional.

4. Escala das provas ModA

As provas ModA são construídas com o objetivo de os seus resultados poderem ter uma forte capacidade comparativa de ano para ano, permitindo identificar tendências anuais credíveis da evolução das aprendizagens dos alunos ao longo dos anos.

Para este efeito, utiliza-se um sistema de avaliação de larga escala



semelhante ao que é usado em estudos internacionais como o PISA ou o TIMSS. Esse sistema baseia-se na Teoria de Resposta ao Item (TRI), uma abordagem estatística que estuda como os alunos respondem a perguntas, aqui chamados de “itens”, de diferentes dificuldades. Dentro da TRI, aplica-se o modelo de *Rasch*, que considera uma característica essencial de cada item – a sua dificuldade. Com base na aplicação do modelo, os resultados são apresentados numa escala própria (os Pontos ModA), organizada em 6 níveis de desempenho.

Neste modelo, a dificuldade dos itens e a proficiência dos alunos são representadas na mesma escala. Assim, a probabilidade de um aluno responder corretamente a um item depende da relação entre estas duas medidas.

Em termos simples, o modelo pressupõe que um aluno com proficiência relativamente alta terá maior probabilidade de responder com sucesso aos itens, mesmo os mais difíceis. Por outro lado, um aluno com proficiência relativamente baixa terá menor probabilidade de responder corretamente aos itens, sobretudo os mais exigentes.

Para garantir a consistência entre anos de realização das provas ModA, foi criado um banco de itens calibrados, que cobre toda a escala de dificuldade para cada literacia. Estes itens podem ser

reutilizados em diferentes provas de ano para ano, assegurando que os resultados continuam comparáveis mesmo que o conjunto de perguntas não seja o mesmo.

A Escala ModA, que varia entre 0 e 100 pontos ModA, não indica a percentagem de respostas corretas, mas sim a proficiência medida para cada aluno nas literacias em avaliação, calculada a partir do modelo de *Rasch*. Os níveis de proficiência referidos acima correspondem a intervalos desta escala ModA.

As fronteiras entre cada nível de proficiência, as chamadas “linhas de corte”, foram definidas através da metodologia de consenso direto (*Direct Consensus method*), na qual um conjunto de peritos em cada literacia concordou, de



forma coletiva, os pontos da escala que correspondem a cada nível de proficiência. Assim, as linhas de corte são diferentes para cada literacia. Manter as linhas de corte entre os níveis de proficiência, para cada literacia, ao longo dos anos irá assegurar a comparabilidade entre os resultados dos vários anos.

5. Análise global dos resultados

Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos nas provas ModA 2026, apresentamos uma tabela comparativa da média do total dos pontos ModA obtidos em 2025 e 2026 para as provas comuns – Português, Matemática e PLNM – mas também os resultados quer das provas rotativas de 2025 (Inglês 4.º ano e História e Geografia de Portugal), quer das provas rotativas de 2026 (Educação Artística, 4.º ano e Inglês no 6.º ano).

Resultados Nacionais por média de Pontos ModA, prova e dimensão, 2025 e 2026

Prova 2026	Média Pontos ModA2025	Média Pontos ModA2026	Dimensões	Média Pontos ModA2025	Média Pontos ModA2026
Português (41)	51,4	51,7	Compreensão de textos Produção de textos	53,7 47,4	51,8 50,0
Matemática (42)	50,9	52,5	Raciocinar e comunicar Resolver problemas	51,3 50,2	52,3 52,3
Inglês (45)	60,6	-	Descodificar Informação Produzir enunciados escritos Produzir enunciados orais	66,5 50,6 46,4	- - -
Educação Artística (47)	-	52,1	Experimentar e interpretar Criar e comunicar	- -	52,0 52,0
PLNM A2 (43) (63)	58,0	59,2	Descodificar e compreender informação Interagir e produzir enunciados orais Interagir e produzir enunciados escritos	62,5 46,6 43,3	59,4 52,0 55,4
Português (61)	48,6	49,4	Compreensão de textos Produção de textos	51,4 45,0	49,5 47,9
PLNM B1 (46) (64)	-	52,9	Descodificar e compreender informação Interagir e produzir enunciados orais Interagir e produzir enunciados escritos	- - -	54,3 44,7 48,6
Inglês (65)	-	48,1	Descodificar Informação Produzir enunciados escritos Produzir enunciados orais	- - -	49,5 45,8 45,4
HGP (67)	49,6	-	Mobilizar referentes ou conceitos para explicar Analisar fontes e suportes para explicar Estabelecer inter-relações	49,3 49,4 48,4	- - -
Matemática (68)	51,3	52,3	Raciocinar e comunicar Resolver problemas	54,0 47,4	51,8 51,5

Notas:

- Provas rotativas não realizadas no respetivo ano em análise;
- * Provas PLNM cujos resultados foram tratados em conjunto em 2025.