

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Em cada parâmetro, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação dos itens de resposta restrita tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração, de forma articulada, da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 13 pontos

Versão 1 – (B); Versão 2 – (C).

2. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- intensificação do comércio colonial (OU do capitalismo comercial) e do fomento manufatureiro, que impulsionaram a atividade mercantil: «As imensas riquezas que [...] afluíram ao reino foram somente disputadas pelos plebeus.» OU «às ordens inferiores abriam-se, pelo seu labor, novas fontes de opulência» OU «Todas as pequenas cidades de província se tornaram mais ou menos mercantis»;
- capacidade financeira resultante da atividade mercantil e do investimento na propriedade fundiária, tornando-se credores dos reis (OU com que obtinham prestígio social): «pequenos burgueses que [...] souberam [...] enriquecer administrando ou arrendando os feudos e os campos pertencentes aos nobres»;
- participação nos aparelhos burocráticos do Estado, tendo em conta a importância cada vez maior das profissões liberais, de que resultam processos de nobilitação: «foram criados quatro mil cargos civis que concediam e transmitiam nobreza» OU «uma multidão de novos nobres que, pelas suas riquezas, haviam adquirido o direito de [usar títulos] arbitrariamente» OU «Recebiam, em geral, uma educação primorosa. Era-lhes mais necessária que aos nobres»;
- alianças matrimoniais com as antigas famílias nobres, cujo estilo de vida procuravam mimetizar: «Nas províncias, algumas famílias [...] souberam [...] compensar a perda da sua fortuna através de alianças plebeias.»;
- mentalidade empreendedora, alicerçada no trabalho e no mérito, beneficiando da desconsideração da nobreza relativamente à atividade mercantil (OU aos ofícios mecânicos) OU do estilo de vida dispendioso da aristocracia: «Os preconceitos da nobreza interditavam-lhe o comércio e o exercício das artes mecânicas» OU «a nobreza apressava[-se] a dissipar os seus bens na capital» OU «às ordens inferiores abriam-se, pelo seu labor, novas fontes de opulência» OU «a parte mercantil da sociedade era superior à nobreza, em riqueza, em talento e em mérito pessoal».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			14 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas condições que favoreceram a ascensão social da burguesia durante o Antigo Regime.	14
	3	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas e, de forma incompleta, uma outra condição.	11
	2	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas condições solicitadas.	7
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das condições solicitadas. OU • Identifica, sem explicitar, condições que favoreceram a ascensão social da burguesia durante o Antigo Regime.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. **13 pontos**

Versão 1 – **(A)**; Versão 2 – **(D)**.

GRUPO II

1. **15 pontos**

Versão 1 – **D; C; B; A**.

Versão 2 – **C; D; A; B**.

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
2.	(C)	(B)	13
3.	(A)	(D)	13
4.	(B)	(C)	13

GRUPO III

1. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- estagnação do sector agrícola, com a redução acentuada da produção devido à ausência de reformas na estrutura da propriedade, dificultando a mecanização (OU a iniciativa individual OU o investimento OU a rentabilidade do trabalho): «O estrato constituído pelos trabalhadores rurais tem sido o mais afetado pela emigração»;
- manutenção de um modelo de industrialização baseado nos baixos salários pagos aos operários e na ausência de direitos laborais: «embora [...] [a emigração] se tenha alargado aos trabalhadores da indústria, entre os quais aos próprios operários qualificados»;
- longa duração da guerra colonial, levando a que muitos jovens fujam à incorporação militar e à colocação nas frentes de combate: «é de acrescentar a influência da guerra, que obriga muitos jovens a abandonarem o país»;
- agravamento dos desequilíbrios regionais no ordenamento do território, resultantes dos fenómenos de urbanização e litoralização: «aquela corrente emigratória tende a aumentar as já existentes disparidades regionais, penalizando os distritos mais atrasados»;
- incapacidade das estruturas económicas do país para absorverem o excesso de mão de obra decorrente do intenso crescimento demográfico (OU para competirem com os altos salários pagos nos países mais desenvolvidos da Europa Ocidental): «A emigração é fruto do fraco desenvolvimento da economia portuguesa» OU «revela ao mesmo tempo a incapacidade do atual governo de a conduzir [a economia] a um nível tal que possibilite a satisfação das necessidades crescentes da nossa população» OU «o seu estancamento só é possível através de uma política de desenvolvimento económico acelerado e equilibrado que não se concilia com as atuais estruturas sociais e económicas do país».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			14 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa aos problemas evidenciados pela corrente emigratória no Portugal do segundo pós-guerra a 1973.	14
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	11
	2	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	7
	1	• Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. 15 pontos

Versão 1 – **(a)** → **(2)**; **(b)** → **(1)**; **(c)** → **(2)**; **(d)** → **(3)**.

Versão 2 – **(a)** → **(3)**; **(b)** → **(2)**; **(c)** → **(1)**; **(d)** → **(1)**.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	15
2	Seleciona 3 opções corretas.	11
1	Seleciona corretamente apenas as opções para as letras (a) e (b) OU apenas as opções para as letras (c) e (d) .	7

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- **[situação económica]** enquanto no **documento 1** – perspectiva da Comissão Distrital de Santarém – se defende que, no contexto europeu, o país regista um atraso económico considerável: «Se nos debruçarmos sobre o crescimento económico português e o compararmos com o de vários países estrangeiros, [...] a nossa posição é bastante débil» OU «fraco desenvolvimento da nossa economia» OU «fraco desenvolvimento da economia portuguesa» OU «baixo e flutuante ritmo com que cresce a economia portuguesa», no **documento 2** – perspectiva de João Mota Pereira de Campos – defende-se a existência de um crescimento económico acelerado assente na industrialização: «rápido crescimento da economia portuguesa nos últimos 10 anos» OU «a economia portuguesa alcançou uma estrutura [...] equiparável à que caracteriza os países em adiantada fase da sua marcha para altos níveis de desenvolvimento económico»;
- **[distribuição de rendimentos]** enquanto no **documento 1** se defende que existe uma ausência de distribuição equilibrada dos rendimentos, agravando as assimetrias sociais (OU regionais): «desequilibrada distribuição de rendimentos» OU «existentes disparidades regionais», no **documento 2** defende-se que o crescimento económico se traduziu no aumento e melhor redistribuição dos rendimentos: «sensível melhoria [...] no que respeita à repartição do rendimento nacional» OU «crescimento do produto e [...] reais progressos na sua repartição»;
- **[qualidade de vida]** enquanto no **documento 1** se defende que os padrões da qualidade de vida são baixos, nomeadamente nos serviços essenciais, como a habitação (OU a saúde OU a educação): «[a] desequilibrada distribuição de rendimentos [oferece] muito poucas perspectivas de relativo bem-estar à nossa população» OU «consequências no plano social, [...] no que diz respeito à educação, à saúde, às condições de habitação e, em suma, aos diversos aspetos que contribuem para o bem-estar das populações», no **documento 2** defende-se como evidente a melhoria das condições de vida resultantes do crescimento económico: «a população portuguesa tem vindo a beneficiar do crescimento da sua economia» OU «amplo acesso da população ao que convencionou chamar-se os benefícios da civilização» OU «A situação alimentar dos portugueses [...] está ao nível da dos mais ricos países europeus» OU «A captação de energia elétrica mais do que duplicou em 10 anos» OU «o número de automóveis ligeiros mais do que triplicou» OU «duplicou igualmente o número de telefones e quintuplicou o de televisores licenciados»;
- **[ação governativa]** enquanto no **documento 1** se defende o fraco desempenho do governo no que se refere às políticas de desenvolvimento socioeconómico implementadas: «incapacidade do atual governo de [...] conduzir [a economia] a um nível tal que possibilite a satisfação das necessidades crescentes da nossa população» OU «É também índice da incapacidade da atual governação o baixo e flutuante ritmo com que cresce a economia portuguesa, cuja taxas nem sequer atingem [...] os valores programados nos diferentes Planos de Fomento», no **documento 2** defende-se o amplo sucesso governativo no que respeita ao desenvolvimento económico e social, nomeadamente através dos planos de fomento: «A resposta do Estado às reais necessidades da Nação foi particularmente incisiva» OU «O país e o seu governo têm revelado uma vontade e uma capacidade de realização que [...] permitiram alcançar [...] os objetivos do III Plano de Fomento».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação			16 pontos
B – Documentos			4 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre o desenvolvimento socioeconómico de Portugal no período marcelista, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.	16
	3	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.	12
	2	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.	8
	1	• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Identifica aspetos em que as duas perspetivas se opõem, sem fazer uma comparação explícita.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.	4
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. **13 pontos**

Versão 1 – **(A)**; Versão 2 – **(C)**.

1. 26 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Prosperidade económica e dinamismo científico-tecnológico dos EUA

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- existência de um vasto mercado interno (OU território com forte densidade demográfica e urbana), estimulando o crescimento económico graças à sua grande capacidade de produção e de consumo;
- afirmação de um modelo económico neoliberal assente na redução de impostos e na desregulamentação, que estimulou a competitividade interna e externa das empresas;
- elevada produtividade do complexo agroindustrial resultante dos avanços científicos (OU tecnológicos), tornando os EUA o primeiro exportador mundial de produtos agrícolas OU alimentando um conjunto vasto de indústrias;
- dinamismo das indústrias de alta tecnologia devido aos grandes investimentos na investigação científica aplicada à economia, através da associação entre universidades e empresas (OU da criação de tecnopólos OU que conduz à captação de «cérebros» a nível mundial);
- incremento do sistema de financiamento empresarial com base no «capital de risco», que permitiu a aposta na inovação pelas pequenas e médias empresas OU que permitiu a constituição de grandes empresas multinacionais;
- grande capacidade exportadora do sector terciário (OU dos serviços), contribuindo para a mundialização das marcas norte-americanas OU para a massificação (OU globalização) dos padrões socioculturais norte-americanos;
- preponderância no comércio internacional e participação nos mercados regionais por intermédio do Acordo de Comércio Livre na América do Norte (OU da NAFTA) OU da Cooperação Económica Ásia-Pacífico (OU da APEC), no quadro de uma economia globalizada;
- intervenção decisiva em organizações económicas e financeiras internacionais que visam fomentar o liberalismo económico à escala mundial, como o Fundo Monetário Internacional (OU FMI) OU a Organização Mundial do Comércio (OU OMC).

2.º Tópico de orientação

Supremacia político-militar dos EUA no quadro geopolítico global

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- afirmação como única superpotência (OU de um mundo unipolar dominado pelos EUA) no período após a Guerra Fria, na sequência do desmoronamento do bloco comunista;
- reforço da influência dos EUA através do alargamento da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OU da OTAN OU da NATO) aos países da Europa de Leste após o fim do Pacto de Varsóvia;
- superioridade militar resultante de investimentos maciços na indústria bélica e na sofisticação tecnológica do seu armamento (OU dos sistemas de defesa);
- assunção do papel de «polícias do mundo» liderando intervenções armadas unilaterais (OU sob mandato da Organização das Nações Unidas OU integrando forças da OTAN) ditadas por razões humanitárias (OU para combater o terrorismo OU para destituir regimes repressivos);
- liderança das relações internacionais através da promoção de iniciativas diplomáticas em que assumem o papel de mediadores na resolução de conflitos, como os acordos entre Israel e a Palestina (OU outro exemplo);
- imposição de sanções económicas (OU embargo económico) a países considerados infratores dos direitos humanos OU em que dominam regimes repressivos OU que alberguem organizações terroristas, no quadro de uma conceção geopolítica de difusão dos valores da democracia liberal;

- condução de guerras preventivas no contexto do combate ao terrorismo internacional, na sequência do ataque de 11 de setembro de 2001 a Nova Iorque;
- promoção da união do mundo contra a insegurança decorrente da ameaça comum do terrorismo internacional OU da proliferação de armas de destruição maciça.

Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta deve integrar cinco dos conceitos ou termos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- mundo bipolar
- geopolítica
- neoliberalismo
- globalização
- economia informacional
- multinacionais
- biotecnologia
- «polícias do mundo»
- política de alianças

Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema **A afirmação de um mundo unipolar: pilares da hegemonia norte-americana após o fim da Guerra Fria**, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a prosperidade económica norte-americana e a sua capacidade de intervenção política e militar à escala mundial;
- relação entre o investimento em inovação e em indústrias de alta tecnologia e a sofisticação do seu equipamento militar;
- relação entre a hegemonia político-militar norte-americana e a globalização dos seus padrões socioculturais e de consumo;
- relação entre a influência exercida nas instituições político-militares internacionais e a sua supremacia económico-financeira.

Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização de informação relevante dos três documentos para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e C. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	– elevada capacidade produtiva: Produto Interno Bruto <i>per capita</i> em paridade do poder de compra, de 33 900 dólares, por comparação com os 23 300 da França (OU outro exemplo); – sofisticação tecnológica da sua produção industrial: 637 mil milhões de dólares em exportações de alta tecnologia, por comparação com os 183 da China (OU outro exemplo); – mercado consumidor com grande poder de compra: 570,5 computadores pessoais por mil habitantes, por comparação com os 302,5 do Reino Unido (OU outro exemplo).	1.º Tópico de orientação
	– orçamento militar muito elevado: 288,8 mil milhões de dólares, por comparação com os 34,6 do Reino Unido (OU outro exemplo).	2.º Tópico de orientação

(continua)

(continuação)

Documento 2	– modelo económico assente na livre iniciativa: «modelo único e sustentável para o sucesso nacional: liberdade [...] e livre iniciativa»; – globalização da economia de mercado: «Trabalharemos ativamente para levar [...] mercados livres e [...] liberdade de comércio a todos os cantos do mundo»; – garantia dos interesses económicos dos EUA: «A América encorajará [...] a abertura económica [...], porque estes são os melhores alicerces para a estabilidade interna e a ordem internacional.».	1.º Tópico de orientação
	– triunfo do modelo político liberal: «vitória decisiva das forças da liberdade» OU «um modelo único e sustentável para o sucesso nacional: liberdade, democracia e livre iniciativa» OU «Os Estados Unidos gozam atualmente de [...] uma grande influência económica e política.»; – expansão do modelo político liberal: «encorajando sociedades livres e abertas em todos os continentes» OU «Trabalharemos ativamente para levar a esperança da democracia [...] a todos os cantos do mundo.» OU «A liberdade é a exigência não negociável da dignidade humana [...] em todas as civilizações.»; – supremacia militar norte-americana: «Os Estados Unidos gozam atualmente de uma força militar inigualável»; – os EUA como «polícias do mundo»: «Defenderemos a paz, combatendo terroristas e tiranos»; – alianças transnacionais sob a égide dos EUA: «Preservaremos a paz, construindo boas relações entre as grandes potências» OU «Os Estados Unidos irão fomentar [...] interesses comuns para promover a segurança global»; – liderança norte-americana do combate ao terrorismo: «Hoje, as grandes potências mundiais encontram-se [...] unidas pelas ameaças comuns da violência terrorista e do caos. Os Estados Unidos irão fomentar estes interesses comuns para promover a segurança global.» OU «a liberdade foi ameaçada pela guerra e pelo terror [...]. Hoje, a humanidade tem nas mãos a oportunidade de promover o triunfo da liberdade contra todas estas ameaças. Nós, os Estados Unidos, aceitamos a responsabilidade de liderar esta grande missão.».	2.º Tópico de orientação
Documento 3	– investimento em grandes polos científicos e tecnológicos, como Silicon Valley; – poder económico assente na sofisticação (OU na inovação) tecnológica: na imagem, empresas do sector das tecnologias da informação e comunicação (OU outro exemplo); – sectores com grande capacidade de atração de investimento: na imagem, referência a investimentos de capital de risco.	1.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes: A – Identificação e Explicação 10 pontos B – Terminologia específica 4 pontos C – Articulação temática e Organização 6 pontos D – Integração dos documentos 6 pontos			
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	• Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. 10
		3	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 8
		2	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. OU • Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 5
		1	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. OU • Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar. 3
	B – Terminologia Específica	2	• Utiliza, de modo adequado, 5 ou 4 conceitos ou termos específicos da disciplina. 4
		1	• Utiliza, de modo adequado, 3 ou 2 conceitos ou termos específicos da disciplina. 2
	C – Articulação temática e Organização	3	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 6
		2	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 4
		1	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 2
	D – Integração dos Documentos	3	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 6
		2	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 4
		1	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 2

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. 13 pontos

Versão 1 – II e IV.

Versão 2 – III e V.

3. 13 pontos

Versão 1 – (A); Versão 2 – (B).

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	I	II	II	II	III	III	III	III	IV	
	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	
Cotação (em pontos)	22	13	15	13	13	22	15	22	13	26	174
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.										
	Grupo II										
	4.										
	Grupo IV										
	2.	3.									
Cotação (em pontos)	2 x 13 pontos										26
TOTAL											200