

Exame Final Nacional de Biologia e Geologia **Prova 702 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Os itens de construção são classificados tendo em conta o conteúdo e o rigor científico.

São consideradas falhas no rigor científico a utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binominal.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 8 pontos

Versão 1 – I, III e V.
Versão 2 – II, IV e V.

2. a 9. (8 × 8 pontos)..... 64 pontos

Item	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Versão 1	(A)	(B)	(C)	(C)	(D)	(D)	(A)	(B)
Versão 2	(C)	(D)	(B)	(A)	(C)	(A)	(B)	(C)

10. 8 pontos

Versão 1 – D, E, A, B, C
Versão 2 – C, A, B, D, E

11. 9 pontos

Explica de que modo o estudo realizado pode sugerir uma alternativa à exploração mineira, referindo o conceito de reserva **(A)** e a possível extração de ETR a partir de espécies vegetais **(B)**.

(A) Na região de Torre de Moncorvo, a exploração de ETR não é economicamente rentável.

(B) Se, no estudo, forem identificadas espécies vegetais hiperacumuladoras (OU espécies vegetais capazes de acumular elevadas concentrações de metais nos seus tecidos), estas poderão ser utilizadas para obter ETR.

Nível	Descritor de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
4	Apresenta, com rigor científico, os dois elementos.	9
3	Apresenta, com falhas no rigor científico, os dois elementos.	7
2	Apresenta, com rigor científico, apenas um dos elementos.	5
1	Apresenta, com falhas no rigor científico, apenas um dos elementos.	3

12. a 14. (3 × 8 pontos)..... 24 pontos

Item	12.	13.	14.
Versão 1	(B)	(C)	(A)
Versão 2	(D)	(B)	(D)

15. 8 pontos

Versão 1 – (a) → (2); (b) → (1); (c) → (3).

Versão 2 – (a) → (1); (b) → (3); (c) → (2).

16. 12 pontos

Justifica, com base nos dados, a diferente propagação da praga no Douro e em Colares, relacionando as características do solo com a profundidade a que se encontram as raízes **(A)**, com o acesso da filoxera à fonte de alimento **(B)** e com o modo de reprodução da filoxera **(C)**.

(A) No Douro, os solos são pouco espessos, pelo que as raízes se encontram a menor profundidade.

OU

Em Colares, os solos são mais espessos, pelo que as raízes se encontram a maior profundidade.

(B) No Douro, o acesso da filoxera às raízes que lhe servem de alimento é mais fácil.

OU

Em Colares, o acesso da filoxera às raízes que lhe servem de alimento é mais difícil.

(C) No Douro, as condições favoráveis à filoxera permitem que esta se reproduza assexuadamente, podendo originar populações numerosas.

Nível	Descritor de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
5	Apresenta, com rigor científico, os três elementos.	12
4	Apresenta, com falhas no rigor científico, os três elementos.	10
3	Apresenta, com rigor científico, apenas dois dos elementos.	8
2	Apresenta, com falhas no rigor científico, apenas dois dos elementos.	6
1	Apresenta, com rigor científico, apenas um dos elementos.	4

17. 8 pontos

Versão 1 – I, II e IV.

Versão 2 – II, III e V.

18. e 19. (2 × 8 pontos)..... 16 pontos

Item	18.	19.
Versão 1	(D)	(A)
Versão 2	(A)	(C)

20. 8 pontos

Versão 1 – B, D, A, E, C

Versão 2 – E, B, C, A, D

21. 9 pontos

Explica de que modo a técnica do anelamento permite uma melhoria da qualidade dos frutos, referindo o processo e o local de produção da matéria orgânica **(A)**, e as consequências do anelamento para a concentração de açúcares nos frutos **(B)**.

(A) Através da fotossíntese, a matéria orgânica é sintetizada nas células das folhas.

(B) O anelamento impede o movimento descendente da matéria orgânica (OU da seiva floémica OU da seiva elaborada), pelo que ocorrerá maior acumulação dos açúcares nos frutos.

OU

O anelamento impede a deslocação da matéria orgânica (OU da seiva floémica OU da seiva elaborada) para as raízes, pelo que ocorrerá maior acumulação dos açúcares nos frutos.

Nível	Descritor de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
4	Apresenta, com rigor científico, os dois elementos.	9
3	Apresenta, com falhas no rigor científico, os dois elementos.	7
2	Apresenta, com rigor científico, apenas um dos elementos.	5
1	Apresenta, com falhas no rigor científico, apenas um dos elementos.	3

GRUPO II

1. 8 pontos

Versão 1 – **(a) → (3); (b) → (3); (c) → (2); (d) → (1).**

Versão 2 – **(a) → (1); (b) → (2); (c) → (1); (d) → (3).**

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com 4 opções corretas.	8
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	6
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	4

2. 8 pontos

Versão 1 – **I, II e V.**

Versão 2 – **II, III e IV.**

3. 9 pontos

Explica de que modo a textura da rocha D permite inferir a existência de alterações na velocidade de arrefecimento do magma, relacionando o tamanho dos cristais com um arrefecimento lento do magma **(A)** e com um arrefecimento rápido do magma **(B)**, e identifica a rocha D **(C)**.

(A) Quando o arrefecimento do magma é lento, formam-se cristais visíveis à vista desarmada (OU cristais de maiores dimensões OU fenocristais).

(B) Quando o magma arrefece rapidamente, formam-se microcristais.

(C) A rocha D é um basalto.

Nível	Descritor de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
5	Apresenta, com rigor científico, os três elementos.	9
4	Apresenta, com falhas no rigor científico, os três elementos.	7
3	Apresenta, com rigor científico, apenas dois dos elementos.	6
2	Apresenta, com falhas no rigor científico, apenas dois dos elementos.	4
1	Apresenta, com rigor científico, apenas um dos elementos.	3

GRUPO III

1. 8 pontos

Versão 1 – **(D)**

Versão 2 – **(A)**

2. 8 pontos

Versão 1 – **(a) → (5); (b) → (4); (c) → (1).**

Versão 2 – **(a) → (1); (b) → (5); (c) → (4).**

3. 8 pontos

Versão 1 – **(a) → (1); (b) → (2); (c) → (1); (d) → (3).**

Versão 2 – **(a) → (3); (b) → (1); (c) → (3); (d) → (2).**

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com 4 opções corretas.	8
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	6
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	4

4. 9 pontos

Explica a formação do Istmo do Panamá, referindo o contexto tectónico da região entre o final do Cretácico e os 3 Ma **(A)**, e de que modo a formação do Istmo contribuiu para a extinção de grandes mamíferos da América do Sul **(B)**.

(A) No passado, a existência de uma zona de subdução da placa *Farallon* (OU das placas de Nazca e de Cocos) sob a placa das Caraíbas deu origem a um arco vulcânico que contribuiu para a formação do Istmo do Panamá.

(B) A ligação entre a América do Norte e a América do Sul permitiu a passagem de predadores (OU a passagem de caçadores humanos) do norte para o sul, o que contribuiu para a extinção de grandes mamíferos que existiram na América do Sul.

OU

A ligação entre a América do Norte e a América do Sul permitiu a passagem de espécies que aumentaram a competição pelos recursos, o que contribuiu para a extinção de grandes mamíferos que existiram na América do Sul.

Nível	Descritor de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
4	Apresenta, com rigor científico, os dois elementos.	9
3	Apresenta, com falhas no rigor científico, os dois elementos.	7
2	Apresenta, com rigor científico, apenas um dos elementos.	5
1	Apresenta, com falhas no rigor científico, apenas um dos elementos.	3

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 20 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo																				Subtotal
	I															II		III			
	1.	2.	4.	6.	7.	8.	11.	12.	14.	15.	16.	18.	19.	20.	21.	1.	3.	2.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	12	8	8	8	9	8	9	8	8	9	168
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I																				Subtotal
	3.	5.	9.	10.	13.	17.															
	Grupo II																				
	2.																				
	Grupo III																				
	1.																				
Cotação (em pontos)	4 x 8 pontos																				32
TOTAL																					200