

Participantes

2025



6945



225



Estudo internacional que avalia em que medida os alunos de 15 anos adquiriram os conhecimentos e desenvolveram as competências necessárias para **compreender o mundo, continuar a aprender ao longo da vida e agir de forma informada** numa sociedade em constante mudança.

Domínios avaliados

Ciências



Compreender fenómenos, investigar e agir com base em evidências.

Leitura



Localizar, compreender e avaliar criticamente a informação.

Matemática



Raciocinar, interpretar e resolver problemas do mundo real.

Aprendizagem no Mundo Digital



Aprender, adaptar estratégias e resolver problemas.

Ciências foi o **domínio principal** focado na compreensão dos desafios globais e na tomada de decisões conscientes e informadas.



A **aprendizagem no mundo digital** foi o **domínio inovador**, focado na construção de conhecimento, na aprendizagem autónoma e na resolução de problemas em ambientes digitais.



Resultados médios



	Ciências	Leitura	Matemática	Resolução Computacional de Problemas
Portugal	482	462	460	501
Média OCDE	482	461	463	500
Espanha	477	451	457	499
França	483	456	458	497
Alemanha	486	465	464	498

Portugal apresenta resultados **alinhados com a média da OCDE** em todos os domínios.



Melhores a **ciências**
e a **leitura**



Melhores a **matemática** e a
resolução computacional de problemas

Os alunos **mais favorecidos** pontuaram significativamente acima dos alunos menos favorecidos em **todos os domínios**.

A **resolução computacional de problemas** é o domínio **inovador** e o único em que Portugal regista uma maior percentagem de *top performers* do que de *low performers*.



Ciências

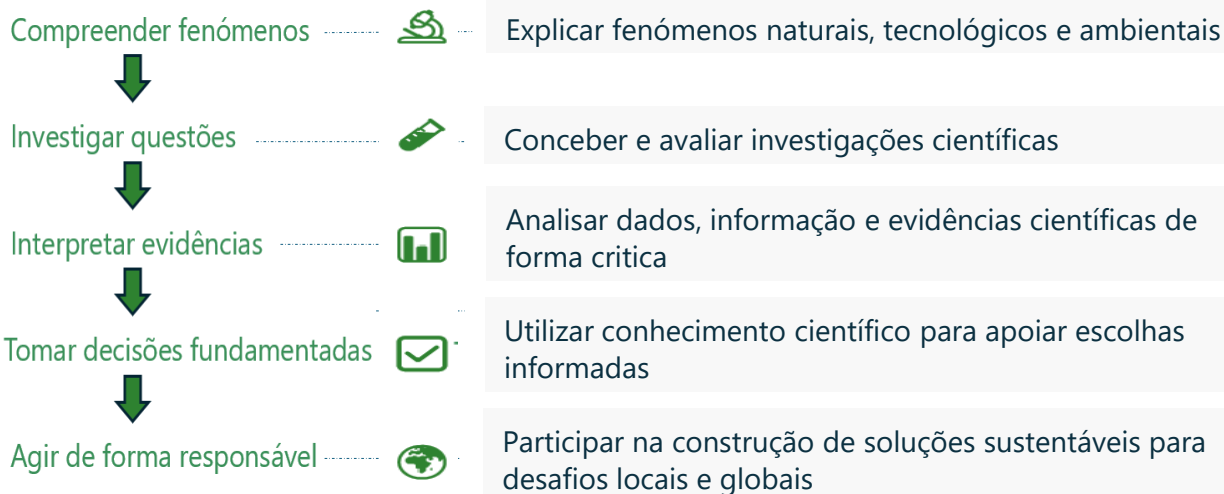
Domínio principal

PISA 2025

Avalia a capacidade dos alunos para utilizar conhecimentos científicos na compreensão de fenómenos, na investigação de questões e na tomada de decisões fundamentadas sobre problemas pessoais, sociais e globais.

Da compreensão científica à ação informada

As ciências no PISA 2025 valorizam a capacidade de:



O domínio das ciências valoriza a capacidade de ação e integra as **ciências do ambiente** (como subdomínio) que desempenham um papel fundamental no currículo escolar, dado que contribuem para a formação de cidadãos conscientes, responsáveis e capazes de compreender os desafios ambientais que afetam o planeta.

Desafios globais em destaque

- Alterações climáticas
- Sustentabilidade ambiental
- Qualidade do ar e poluição
- Biodiversidade
- Oceanos e recursos marinhos
- Gestão sustentável de recursos e resíduos

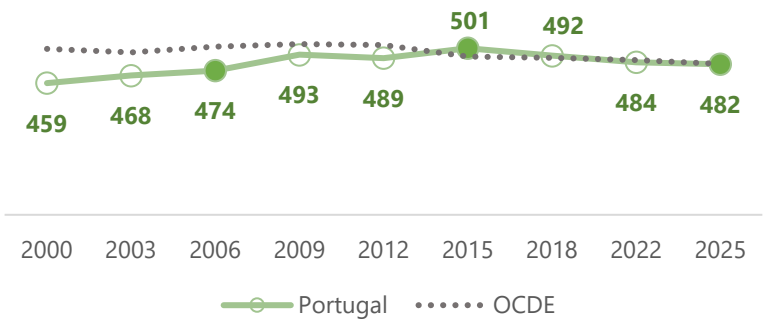




Ciências

Domínio principal

Evolução dos resultados médios a ciências



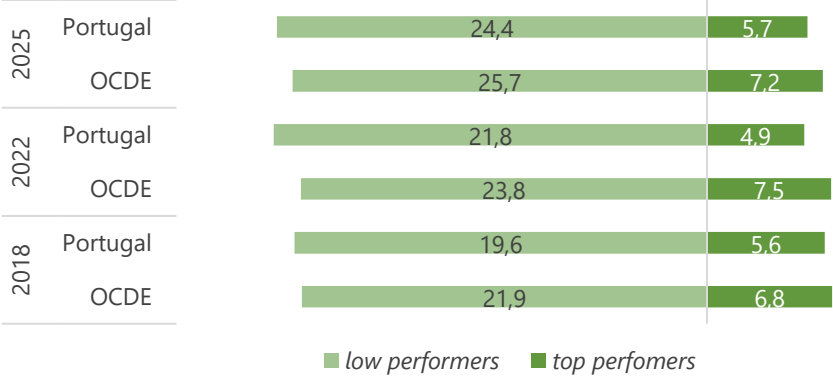
Portugal obteve a mesma pontuação do que a média da OCDE e desceu 3 pontos face a 2022.

	Portugal	OCDE
	484	483
	480	481

Competências avaliadas	Raparigas	Rapazes
Explicar fenómenos cientificamente	483	483
Conceber e avaliar investigações científicas e interpretar de forma crítica dados e evidências científicas	484	480
Pesquisar, avaliar e utilizar informação científica para a tomada de decisão e de ação	482	472

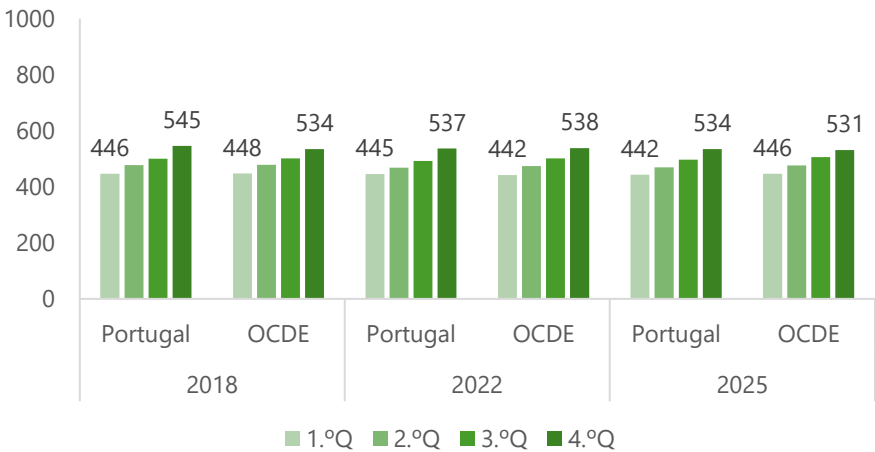
Existe uma diferença de 4 pontos entre raparigas e rapazes em Portugal e de 2 pontos na OCDE, na pontuação média a ciências.

Percentagem de alunos *low* e *top performers*



Em Portugal houve um aumento da percentagem de alunos *top performers* e de *low performers* relativamente a 2022.

Resultados médios e estatuto socioeconómico e cultural



Em 2025, a diferença de pontuação média entre os alunos mais e menos favorecidos é de 92 pontos significativos em Portugal.

Desde 2018 que em Portugal a pontuação média diminui nos alunos menos favorecidos e nos mais favorecidos.



Ciências do Ambiente

Dimensão transversal às ciências



Competências avaliadas

Explicar o impacto das interações humanas com os sistemas da Terra

Tomar decisões informadas para agir com base na avaliação de diversas fontes de evidência e na aplicação do pensamento criativo e sistémico para regenerar e sustentar o ambiente

Demonstrar esperança e respeito por perspetivas diversas na procura de soluções para crises sócio ecológicas

Portugal	OCDE
481	480

A pontuação dos alunos em Portugal não se diferencia significativamente da alcançada a ciências e da média dos alunos da OCDE.



Os alunos em Portugal pontuaram, em média, um ponto acima da média da OCDE.

	Portugal	OCDE
	484	482
	478	478

Existe uma diferença de 6 pontos entre raparigas e rapazes em Portugal e de 5 pontos significativos na OCDE, na pontuação média a ciências do ambiente.

Percentagem de alunos por níveis de proficiência



■ Abaixo do nível 1b ■ Nível 1b ■ Nível 1a ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 ■ Nível 6

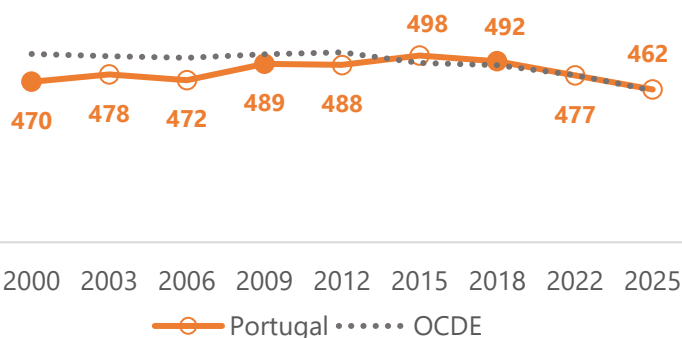
Cerca de 1/4 dos alunos em Portugal não alcançaram o nível 2 de proficiência (*low performers*), e 5,6% dos alunos alcançaram os níveis 5 e 6 de proficiência (*top performers*) – valores muito semelhantes aos do domínio das ciências.

Os alunos e o ambiente	Portugal	OCDE
Índice médio de consciência ambiental	0,28	- 0,14
Índice de perceção dos alunos acerca da sua capacidade para contribuir para a resolução de problemas ambientais	0,32	0,00

Os alunos em Portugal apresentaram índices de consciência ambiental e de perceção da sua capacidade para contribuir para a resolução de problemas ambientais, mais elevados do que a média da OCDE.

Avalia a capacidade dos alunos para compreender, utilizar, avaliar, refletir e envolver-se com textos, de modo a atingir objetivos, desenvolver conhecimentos e participar na sociedade. Este domínio centra-se não apenas na compreensão dos textos, mas também na capacidade de avaliar criticamente a informação proveniente de diferentes fontes e formatos.

Evolução dos resultados médios a leitura

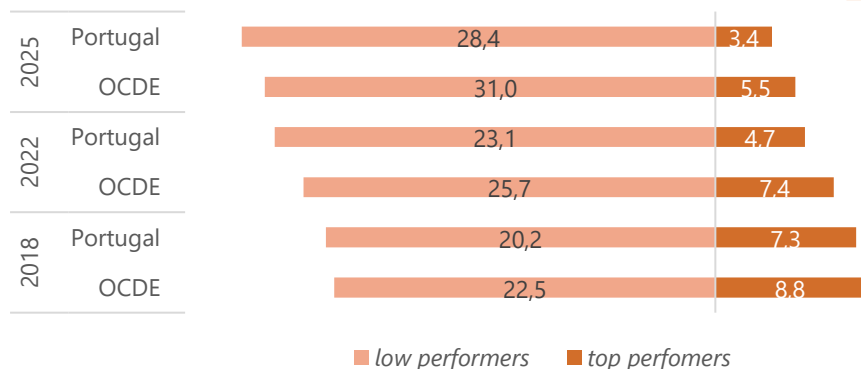


Portugal obteve mais 1 ponto do que a média da OCDE embora tenha descido 15 pontos significativos face a 2022.

	Portugal	OCDE
	479	476
	445	446

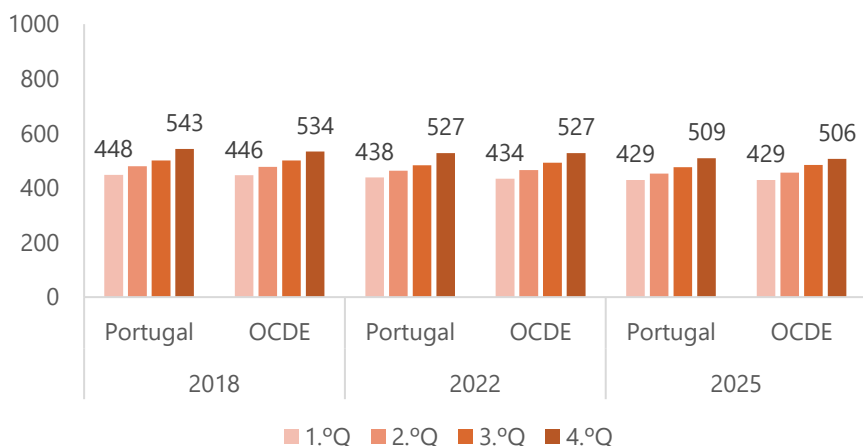
Existe uma diferença de 33 pontos significativos entre raparigas e rapazes em Portugal e de 30 pontos na OCDE, na pontuação média a leitura.

Percentagem de alunos *low* e *top performers*



Desde 2018 a tendência é para uma diminuição de *top performers* e um aumento dos *low performers* tanto em Portugal como na OCDE.

Resultados médios e estatuto socioeconómico e cultural



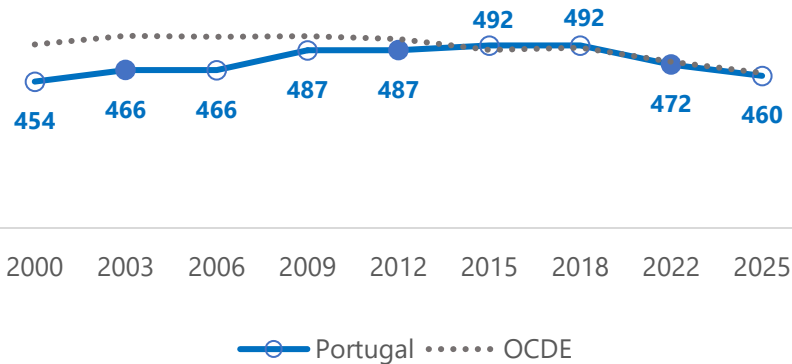
Em 2025, a diferença de pontuação média em Portugal entre os alunos mais e menos favorecidos é de 80 pontos significativos. Desde 2018, a pontuação média tem diminuído, tanto em Portugal como na OCDE, nos alunos mais favorecidos como nos menos favorecidos.



Matemática

Avalia a capacidade dos alunos para raciocinar matematicamente e utilizar a matemática para resolver problemas numa variedade de contextos do mundo real. Este domínio centra-se não apenas na aplicação de procedimentos e conhecimentos matemáticos, mas também na forma como os jovens interpretam informação, fazem previsões e tomam decisões fundamentadas.

Evolução dos resultados médios a Matemática

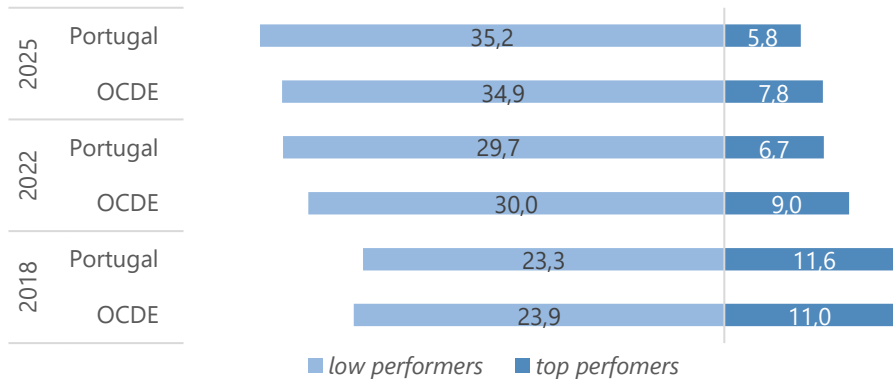


Portugal obteve menos 3 pontos do que a média da OCDE e desceu 12 pontos significativos face a 2022.

	Portugal	OCDE
	455	456
	465	470

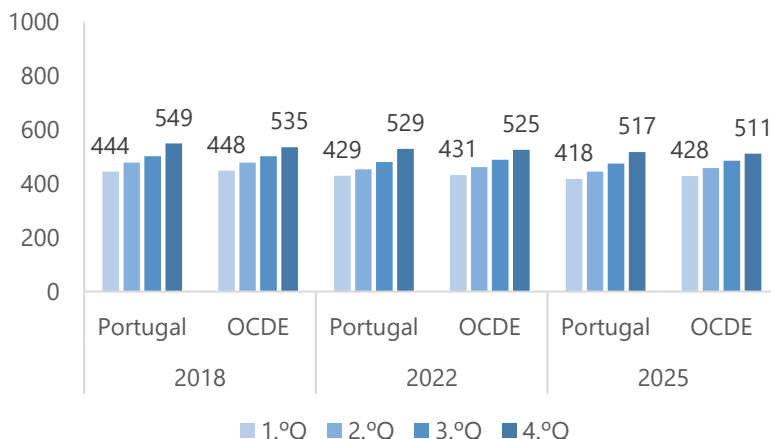
Existe uma diferença de 11 pontos significativos entre raparigas e rapazes em Portugal e de 13 pontos na OCDE, na pontuação média a matemática.

Percentagem de alunos *low* e *top performers*



Desde 2018 a tendência é a diminuição de *top performers* e aumento de *low performers* tanto em Portugal como na OCDE.

Resultados médios e estatuto socioeconómico e cultural



Em Portugal em 2025, a diferença de pontuação média entre os alunos mais e menos favorecidos é de 99 pontos significativos.

Desde 2018, a pontuação média tem diminuído em todos os quartis tanto em Portugal como na OCDE.



Aprendizagem no Mundo Digital

Avalia a capacidade dos alunos para construir conhecimento e resolver problemas, utilizando ferramentas digitais. Este domínio centra-se não apenas no resultado final, mas também nos processos através dos quais os jovens aprendem, adaptam estratégias e aplicam o que aprenderam para resolver novos desafios.

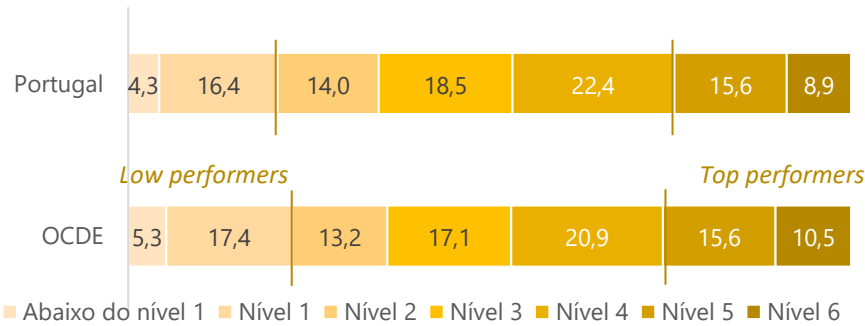
Resultados médios em Aprendizagem no Mundo Digital

Dimensão/Subdimensões	Portugal	OCDE
Resolução Computacional de Problemas	501	500
o Programação	499	499
o Modelação	499	497

A diferença entre os resultados médios de Portugal e os da média da OCDE é de apenas 1 ponto na dimensão resolução computacional de problemas e de 2 pontos na subdimensão modelação.

Dimensão	Portugal		OCDE	
Resolução Computacional de Problemas	 492	 510	 493	 507

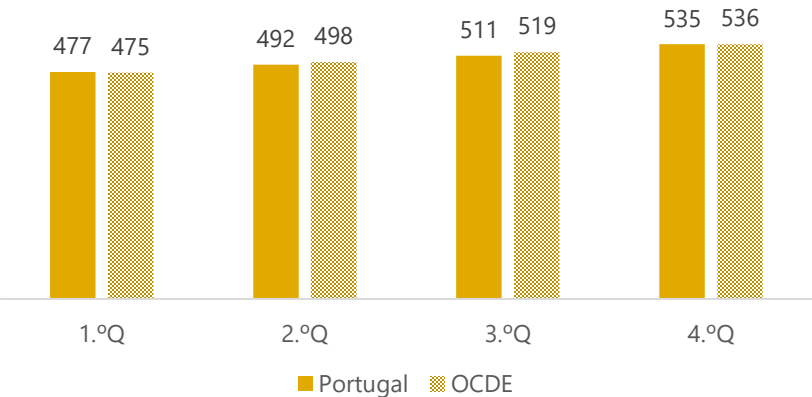
Percentagem de alunos por níveis de proficiência



Existe uma diferença de 18 pontos significativos entre raparigas e rapazes em Portugal e de 14 pontos na OCDE, na pontuação média a resolução computacional de problemas.

Este é o único domínio em que Portugal regista uma maior percentagem de *top performers* (cerca de 25%) do que *low performers* (cerca de 21%).

Resultados médios e estatuto socioeconómico e cultural



A diferença de pontuação média entre os alunos mais favorecidos e os menos favorecidos em Portugal foi menor do que nos outros domínios do PISA (cerca de 59 pontos significativos).